

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской

**Формирование элементарных математических представлений
при помощи лего - конструктора
у детей средней группы**

Редько Лариса Григорьевна
воспитатель первой категории
8(918)2879588

ст.Старовеличковская
2023г.

Аннотация

Исследуя уровень познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (3 – 4 лет), я выявила у некоторых из них снижение интереса к выполнению математических заданий, отсутствие целенаправленных действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточную критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Решение задач познавательного развития, а именно формирование элементарных математических представлений побудило меня к созданию данного опыта работы, который развивает и закрепляет математические представления детей через применение лего - конструктора.

Главная задача лего-конструирования: формирование пространственного и логического мышления, а также развитие умений применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Лего— конструктор позволяет детям учиться играя, и обучаться в игре. Наборы лего зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. Доступность и многофункциональность лего-конструктора позволили мне применить его в образовательном процессе по формированию элементарных математических представлений.

В процессе работы по данной теме мною были определены пути влияния лего-конструктора на развитие детей.

В ходе анализа практической деятельности я выявила, что использование лего- конструктора способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение;
3. Тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
5. Активизации речевого развития, так как конструктивная деятельность тесно связана с развитием речи (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д.), что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.
6. Развитию математических способностей. В процессе лего-конструирования у дошкольников формируются и развиваются сенсорные представления: дети, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину, закрепляют в экспериментальной деятельности характеристики деталей конструктора, их необходимое количество и расположение в пространстве.

С помощью лего дети передают в постройках полученные знания и впечатления от занятий, экскурсий, наблюдений и прогулок.

Представленный опыт работы могут использовать все участники образовательного процесса. Лего-конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка.

В данном опыте работы содержатся не только теоретические обоснования ФЭМП посредством лего-конструктора, но и обширный практический материал, при помощи которого дети легко овладевают элементарными математическими знаниями.

Содержание

Введение.....	стр.3
Глава I. Теоретические основы формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.	
1.1. Вопросы формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	стр. 6
1.2. Особенности формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	стр.9
1.3. Основные принципы по проблеме исследования.....	стр.13
1.4. Педагогические условия математической подготовки детей среднего дошкольного возраста посредством лего-конструирования.....	стр.16
1.5. Дидактические принципы применения лего-конструирования в дошкольном возрасте.....	стр.18
Глава II. Организация работы по математическому развитию дошкольников с использованием лего конструктора.	
2.1. Особенности организации работы с применением лего-конструктора.....	стр.25
2.2. Методика работы с лего-конструктором на занятиях.....	стр.31
2.3. Система педагогической диагностики сформированности математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	стр.34
2.4. Результативность педагогического опыта.....	стр.37
Заключение	стр.40
Приложение 1	стр.42
Приложение 2.....	стр.43
Приложение 3.....	стр.86
Приложение 4.....	стр.134
Приложение 5.....	стр.144
Литература.....	стр.158

Введение

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе, и значительную роль играет обучение основам математики, формирование математических представлений. Математика выступает у детей среднего дошкольного возраста как фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Дети среднего дошкольного возраста уже активно осваивают счёт, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. В то же время, обучение математике – достаточно сложный процесс для ребенка, и поэтому важно сделать так, чтобы обучение проходило своевременно, без задержек, с высоким уровнем интереса и эффективности. Для этого непосредственная образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме, особенно с учетом того факта, что ведущей деятельностью в этом возрасте является игровая.

Именно поэтому достаточно легко, благодаря играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Проблема развития математических способностей детей является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы успешности в дальнейшем освоении точных наук закладываются в дошкольном детстве. Эффективным средством развития математических способностей у дошкольников можно считать конструирование при помощи лего конструктора.

Придуманый в Дании в 1932 году, сейчас конструктор лего занимает прочное место в детских комнатах мальчишек и девчонок из всех уголков мира.

Конструктор лего прост и универсален: маленькие кубики могут превратиться в любую игрушку, в любой предмет, стоит только добавить немного фантазии.

На сегодняшний день, конструкторы лего активно используются в детских садах как в игровой деятельности, так и в специально организованных занятиях, направленных на развитие различных способностей дошкольников, в том числе математических.

Лего-конструирование является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служит важнейшим средством развивающего обучения.

Объект исследования: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности использования лего – конструктора для обогащения математических представлений детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: уровень математических представлений детей среднего дошкольного возраста улучшится, если обогащение будет осуществляться по средствам использования лего – конструктора.

В соответствии с вышеизложенным определены цель и задачи моего опыта.

Цель опыта - обосновать эффективность использования лего-конструирования в работе по развитию математических способностей дошкольников.

Для достижения поставленной цели следует решать ряд задач:

1. Обеспечить целенаправленное применение лего-конструкторов в образовательном процессе ДОО.
2. Организовать работу по применению лего-конструкторов в ДОО для развития математических способностей детей, начиная с 3-4 лет.
3. Повысить интерес родителей к лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

4. Обеспечить каждому ребенку активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместном конструировании, техническом творчестве, освоении навыка работы с различными источниками информации.
5. Разработать и апробировать на практике систему игр и упражнений для развития математических способностей дошкольников посредством лего-конструирования.
6. Проследить динамику развития математических способностей детей в процессе систематических занятий лего-конструированием и оценить эффективность предложенной системы занятий.

Инновационность опыта состоит в следующем: использование лего – конструктора в процессе обучения способствует повышению уровня формирования элементарных математических представлений, активизирует познавательную деятельность.

Теоретическая значимость заключается в том, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка. В процессе конструктивной деятельности ребенок создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т.д.

Практическая значимость состоит в том, что лего -конструирование успешно реализуется в различных видах детской деятельности: в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала; в самостоятельной деятельности в виде лего -игры, сюжетно-ролевой или театрализованной игры, в которой используется вспомогательный материал; в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Глава I. Теоретические основы формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

1.1. Вопросы формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Математика – это наука, изучающая величины, количественные отношения и пространственные формы.

Главной целью математического развития дошкольников является всестороннее развитие ребёнка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Процесс обучения математике является сложным процессом воздействия, результатами которого являются не только знания, но и определённый стиль мышления. В математике издавна заложены скрытые огромные возможности, способствующие развитию мышления детей дошкольного возраста.

Процесс обучения математике является сложным процессом воздействия на сознание и поведение детей среднего дошкольного возраста, сосредотачивает их знания, формируя из них определенные навыки. Содействует своевременному развитию определенной познавательной деятельности у детей, развитию восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Математика помогает формированию творческих способностей детей, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения заданий, в математической или логической смекалке.

Психологией установлено, что основные математические представления формируются примерно в возрасте от 4 до 5 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся

незавершённым. Основы знаний, необходимых ребенку в школе, закладываются еще в дошкольном возрасте.

Проблема подготовки детей к усвоению математических знаний интересовала ученых с давних пор. В XVII–XIX веках такие ученые как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, М. Монтессори и др. пришли к выводу «...о необходимости специальной математической подготовки детей дошкольного возраста. Формирование у них знаний о величинах и их измерениях, о форме предметов и геометрических фигурах, ориентирование во времени и пространстве было целесообразно рассматривать с практической точки зрения.» [23, с. 52].

М. Монтессори выделила «...важную составляющую обучения – создание специальных условий (среды) для освоения чисел, форм, величин, письменной и устной нумерации и подбор оптимального материала...» [25, с. 17].

Идея М. Монтессори состояла в том, что «...математические знания осваиваются ребенком сначала через образ – например, набор бус, составленных в разном количестве, затем через символы (цифры), после этого через средства освоения умений сравнивать числа...» [25, с. 9].

К концу XIX века большое распространение получили идеи обучения математике детей дошкольного возраста без принуждения и излишней дидактичности, то есть с использованием «веселой» занимательной математики. Педагогами разрабатывались различные задачи-шутки, игры головоломки, математические ребусы, задачи на смекалку и задачи на деление целого на части. Такие игры развивают мышление, логику, прививают детям самоконтроль, а самое главное способствуют выработке у детей умений искать самостоятельные пути решения.

Первая методическая концепция разрабатывается Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер и др. Для развития ребенка в области математики Е. И. Тихеевой был предложен «естественный путь». Он заключался в том, что «ребенок активно участвует во всем, что его интересует с

учетом его индивидуальных особенностей».[7, 16, 25] Е. И. Тихеева разработала специальные игры-занятия для детей дошкольного возраста.

В этот же период значительно расширяются представления о психологических и методических аспектах формирования математических представлений у детей.

Н.Г. Белоус, Л.Н. Вахрушевой, Н.С. Денисенковой, Л.Ф. Захаревич, Т.А.Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постниковой, П.Г. Сирбиладзе и др. проводили экспериментальные исследования в области дошкольной педагогики.

Их работы показывают, что уже у детей среднего дошкольного возраста возможно сформировать достаточно устойчивый познавательный интерес. Характерные для познавательного интереса операции мышления: сравнение, анализ, обобщение, классификация, созерцание; и мыслительные процессы: рассуждение, умозаключение, суждение, формируются содержанием обучения элементарным математическим представлениям и понятиям.

Основы дидактической системы формирования математических представлений, программы, содержание, методы и приемы работы с детьми трех, четырех, пяти и шести лет разрабатываются и создаются А.М. Леушиной.

Основные положения теоретической и методической концепции А.М. Леушиной заключаются в следующем:

- Полноценная математическая подготовка обеспечивает лишь целенаправленная деятельность на занятии, в ходе которой взрослый продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, показывает адекватные пути и способы их решения.
- В процессе обучения на занятиях реализуются основные программные требования, математические представления формируются в определенной системе.
- Повседневная жизнь, окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении

с взрослыми и под их обучающим воздействием является источником математических представлений.

- В разнообразных видах детской деятельности возникают благоприятные условия для уточнения, закрепления и лишь в отдельных случаях для появления у ребенка новых представлений. Это возможно потому, что он в своей деятельности не пассивно воспринимает вещи с их свойствами, отношениями, а активно воздействует, преобразует, распоряжается ими во времени и пространстве.
- Формирование количественных представлений как целенаправленный процесс строится с учетом тех представлений, которые складываются в повседневной жизни и деятельности, в стихийном опыте детей.

А.М. Леушина, С.Д. Луцковская, Т.А. Мусейибова, Т.Д. Рихтераман и многие другие педагоги изучили и разработали специфические особенности ознакомления детей дошкольного возраста со временем и пространством как объективной реальностью.

В процессе математической подготовки «педагог использует разнообразные методы обучения, такие как: практические, наглядные, словесные, игровые...»[11, с. 65].

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т.д.

1.2. Особенности формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка, но изменения психики, важные для его дальнейшего развития, не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Математическая подготовка ребенка к школе в детском саду должна быть нацелена на познание окружающего мира, формирование элементарных математических навыков и

представлений, на развитие мышления и сообразительности с учётом его возрастных и психологических особенностей.

Возрастными особенностями дошкольников являются: слабая переключаемость внимания, его неустойчивость, произвольность памяти и мышления. Для преодоления этого должны широко использоваться игровые формы активности детей.

Учебная деятельность дошкольников должна быть пронизана игровыми моментами. Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы они выступали как свободная форма активности детей, и такой формой активности является дидактическая игра с использованием лего- конструктора.

Дидактическая игра с использованием лего - конструктора - это игра обучающая, содержащая в себе два начала: учебное и игровое.

Занятия по математике в средней группе проводятся еженедельно, начиная с сентября, в определенный день недели. Продолжительность занятий — 20 мин. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного. В средней группе необходимо ограничиться работой только по 2 темам. В отдельных случаях можно попутно закреплять знания и по другим темам, если их повторение составляет органическую часть работы над новым материалом, способствует его лучшему усвоению.

Внимание детей средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, привлекательный, доступный лего - конструктор, который широко используется в игровых упражнениях и дидактических играх — все это создает у детей хороший эмоциональный настрой.

Используются игры, в которых игровое действие является в то же время элементарным математическим действием - «Найди столько же!», «Разложи по порядку!» и др. В конце занятия часто проводятся подвижные игры, включающие ходьбу и бег: «Найди свой домик!», «Автомобили и гаражи». Они дают детям двигательную разрядку.

На занятиях по математике используют наглядно-действенные приемы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счет и др.).

На пятом году у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям (например, осязательно-двигательного обследования и др.). В связи с этим ребят побуждают к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов. Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска. («Почему круг катится, а квадрат не катится?») Он подсказывает, а если требуется — показывает, что нужно сделать, чтобы найти на них ответ: «Обведите квадрат пальцем! Посмотрите, что у этой фигуры есть».

Дети приобретают знания опытным путем, отражая в речи то, что непосредственно наблюдали. Тем самым удается избежать отрыва словесной формы высказывания от выраженного в нем содержания, т. е. устранить формальное усвоение знаний. Это особенно важно! Дети данного возраста легко запоминают слова и выражения, подчас не соотнося их с конкретными предметами, их свойствами.

С первых занятий перед детьми данной группы ставят познавательные задачи, которые придают их действиям нацеленный характер. Место и характер использования наглядных (образец, показ) и словесных (указания, пояснения, вопросы и др.) приемов обучения определяются уровнем усвоения детьми изучаемого материала.

Когда дети знакомятся с новыми видами деятельности (счетом, отсчетом, сопоставлением предметов по размерам), необходимы полный, развернутый показ и объяснение всех приемов действий, их характера и последовательности, детальное и последовательное рассматривание образца. Указания побуждают детей следить за действиями педагога или вызванного к его столу ребенка, знакомят их с точным словесным обозначением данных

действий. Пояснения должны отличаться краткостью и четкостью. Недопустимо употребление непонятных детям слов и выражений.

В ходе объяснения нового детей привлекают к совместным с педагогом действиям, к выполнению отдельных действий. Они, например, могут показывать, какой длины предмет, все вместе (хором) считать предметы и т. п. Новые знания лишь постепенно приобретают для детей данного возраста свой обобщенный смысл.

В средней группе, как и в младшей, необходим неоднократный показ новых для детей действий, при этом меняются наглядные пособия, незначительно варьируются задания, приемы работы. Так обеспечивается проявление детьми активности и самостоятельности в усвоении новых способов действий. Чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания.

Педагог ставит вопросы так, чтобы новые знания нашли отражение в точном слове. Детей постоянно учат пояснять свои действия, рассказывать о том, что и как они делали, что получилось в результате. Воспитатель терпеливо выслушивает ответы детей, не спешит с подсказкой, не договаривает за них. При необходимости дает образец ответа, ставит дополнительные вопросы, в отдельных случаях начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. Исправляя ошибки в речи, педагог предлагает повторить слова, выражения, побуждает детей опираться на наглядный материал. («Посмотри, какая дорожка короче!») По мере усвоения соответствующего словаря, раскрытия смыслового значения слов дети перестают нуждаться в полном, развернутом показе.

На последующих занятиях они действуют в основном по словесной инструкции. Педагог показывает лишь отдельные приемы. Посредством ответов на вопросы ребенок повторяет инструкцию, например, говорит, какого размера дорожку надо положить сначала, какую после. Дети учатся связно рассказывать о выполненном задании. В дальнейшем они действуют на основе лишь словесных указаний. Однако, если дети затрудняются, педагог прибегает

и к образцу, и к показу, и к дополнительным вопросам. Все ошибки исправляются в процессе действия с дидактическим материалом.

Постепенно увеличивают объем заданий, они начинают состоять из 2—3 звеньев. Например, надо сосчитать кубики на карточке и отсчитать столько же игрушек.

1.3. Основные принципы по проблеме исследования.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для подготовки к усвоению начальных математических знаний. В этот период у ребенка появляется «новое видение» мира, и дошкольник старается получить количественную оценку окружающей действительности, чувственный опыт оказывается недостаточным.

Зная, что восприятие в психологии – это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, при помощи органов чувств, через совокупность ощущений полученных от данного объекта, у дошкольника должен сформироваться навык вычленения главного, посредством объединения отдельных деталей в целое.

Именно поэтому психологические тесты оценки готовности ребенка к школе построены на адекватности восприятия не количественных характеристик, а форм ее распознавания и восприятия.

Организация работы по развитию дошкольников строится с учетом общих дидактических принципов.

Основными принципами работы воспитателя являются:

- 1) *Принцип индивидуального подхода* – позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка.
- 2) *Принцип наглядности и доступности*, который позволяет у детей дошкольного возраста формировать элементарные математические представления о количестве, размере, форме, пространстве и времени.

3) *Принцип доступности* заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника, нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте. Образовательная деятельность будет успешна при наличии у детей знаний и умений определенного содержания. Материал должен излагаться в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. В процессе изучения математических представлений от общего к конкретному – такое усвоение знаний более доступно ребенку дошкольного возраста.

4) *В основе принципа систематичности и последовательности* лежит логический порядок изучения материала. Знания, полученные на этом этапе должны опираться на ранее изученные материалы. Это важный принцип при изучении математических представлений, где каждое новое знание вытекает из старого, известного.

Последовательность в обучении математике означает, что обучение осуществляется в соответствии с правилами обучения:

- а) от простого к сложному;
- б) от легкого к трудному;
- в) от известного к неизвестному;
- г) от представлений к понятиям;
- д) от знания к умению, от него к навыку.

5) *Принцип новизны* позволяет опираться на произвольное внимание, при помощи постановки последовательной системы задач, проявить интерес к деятельности. Этот принцип позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.

б) *Принцип развивающего обучения* в процессе непосредственно образовательной деятельности не только помогает приобрести знания, но и формировать умения, при этом происходит развитие познавательных психических процессов и развитие личности ребенка в целом.

Большое внимание в организации обучения должно быть уделено развитию мышления ребенка, которое проходит путь от практических действий с конкретными предметами или их изображениями к оперированию понятиями, т.е. к логическим действиям. Например, при ознакомлении детей с множеством воспитатель организует их практическую деятельность – дети действуют с совокупностями (множеством) однородных предметов: перекладывают, переставляют, накладывают, нанизывают, обозначают объекты и действия словами.

Как следствие этого, формируются представления о большем и меньшем множестве, равномоощных и не равномоощных совокупностях, а затем процесс сравнения двух групп объектов возможен в умственном плане, на основе количественного сравнения с помощью чисел (красных и синих кружков поровну - их по три).

Таким образом, только соблюдая все принципы в своей работе, воспитатель может добиться высоких результатов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, большое значение при организации развития ребенка имеет принцип интеграции, так как он имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Занятия по развитию математических представлений рекомендуется соединять с другими видами деятельности: игровой, продуктивной. Это способствует улучшению концентрации внимания дошкольников и, соответственно, лучшему усвоению программы.

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в детском саду, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – интегрированные занятия. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно.

1.4. Педагогические условия математической подготовки детей среднего дошкольного возраста посредством лего-конструирования.

Педагогические условия – это «создание благоприятной морально психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а также педагогическая развивающая среда, окружающая ребёнка дошкольного возраста».[6, с. 56].

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачу развития личности ребенка, его умственных, духовных и физических способностей. С моей точки зрения, прогрессивное развитие ребенка может осуществляться в условиях свободного выбора, которые позволяют ему преобразовываться из объекта в субъект собственной деятельности.

Одним из условий развития математических представлений у дошкольников является интеграция образовательных областей. На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно «целое» различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей.

Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Процесс выделения существенных признаков происходит тем успешнее, чем шире ориентировка ребенка в данной образовательной области.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса к математике у дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

В настоящее время дошкольный уровень образования переживает значительные перемены. Вызваны они обновлением научной, методической и материальной базы воспитания и обучения на всех уровнях образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана, с внедрением в жизнь каждого человека информационно-образовательных технологий.

Комплексный метод руководства представляет собой «систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка». [9, с. 116]

Он включает в себя следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта традиционной культуры игры;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;

- общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых способов решения игровых задач и новых знаний о мире.

Становление передового общества устанавливает «особенные условия организации дошкольного образования, активное внедрение инноваций, современных технологий и методов работы с дошкольниками...».[11, с. 52]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность математического развития у детей среднего дошкольного возраста с использованием лего-конструирования:

1. Разработка перспективного плана по математическому развитию детей 4-5 лет с использованием лего-конструирования.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в средней дошкольной группе;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по математическому развитию детей с уклоном на использование различных конструкторов лего.

1.5. Дидактические принципы применения ЛЕГО-конструирования в дошкольном возрасте.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие *дидактические принципы применения лего-конструирования в дошкольном возрасте:*

- 1) *Принцип научности*, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- 2) *Принцип систематичности и последовательности*, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

- 3) *Принцип поэтапного преодоления трудностей*, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- 4) *Принцип прочности*, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- 5) *Принцип преемственности* для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- 6) *Принцип наглядности*.

Очень важно отбирать и подбирать леги-игры в соответствии с программным содержанием выбранных направлений воспитательно-образовательной работы, а также их соответствие психическим и возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста.

Над этим должны работать не только педагог, но и методист и педагог-психолог, что осуществляют оценку подобранных материалов. Так же необходимо подключать к работе родителей (законных представителей), которым необходимо объяснить и помочь освоить работы с информационно-образовательными технологиями, а именно с леги-конструированием в домашних условиях.[10].

У данных леги-технологий основные преимущества связаны с «расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Леги-конструирование способно существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.» [9, с. 55]

В настоящее время существует представление о леги-конструировании как о материале для групповой работы с детьми, так и для индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

К леги-кнструированию предъявляются следующие требования, предусмотренные для реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста с использованием конструкторов: [18, с. 56-57]:

- обогащение познавательной сферы дошкольника, то есть развитие общих представлений о сфере действительности и действиях человека в ней;
- изменение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, то есть подбор тематических интерактивных игр, иллюстраций, побуждающих к ролевой и режиссерской играм с определенным сюжетом;
- активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе образовательной и режиссерской, а также ролевой игры; подобное общение должно носить проблемный характер, поддерживать ребенка, стимулировать его творческую активность.

Важным условием математической подготовки ребенка является развивающая предметно-пространственная среда. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать «...естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами...» [6, с. 53].

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует «...становлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства...» [9, с. 11].

Организация воспитательно-образовательной среды на основе использования лего-конструирования позволяет на более высоком уровне решать задачи образовательной программы ДОО, интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных лего-конструкторов.

Важным условием успешности математической подготовки детей с использованием лего-конструктора является перспективное планирование работы.

Лего - конструирование успешно реализуется в различных видах детской деятельности: в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала; в самостоятельной деятельности в виде лего-игры, сюжетно-ролевой или театрализованной игры, в которой используется вспомогательный материал; в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Лего-конструирование успешно реализуется в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала.

Применение лего - конструирования в свободной деятельности детей также необходимо. Модели из конструкторов лего могут использоваться в качестве вспомогательного материала в сюжетно-ролевых играх в виде предметов заместителей, создавая которые, дети копируют образец из окружающего мира.

Лего может повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах развития математических представлений детей среднего дошкольного возраста. Лего - конструирование - это степень владения родителем навыков взаимодействия с ребёнком, которые включают представление о возрастных особенностях физического, морально-нравственного и эмоционально-психического развития ребёнка. Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников предполагает: взаимопомощь; взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в

дошкольном образовательном учреждении; обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Используемые средства в работе с родителями: практикумы, тренинги, обучающие семинары, проекты, лего - праздники, мастер-классы, консультирование, выставки и фотовыставки совместных работ родителей и детей.

В результате такого взаимодействия у родителей формируется активная позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи, развивается инициативность родительского сообщества в условиях введения ФГОС ДОО, а также повышается компетентность родителей в вопросах современного образования.

Лего-конструирование - это игры обучающие, они созданы взрослыми для воспитания и обучения детей. Для самих детей воспитательное значение игры не явно, и реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Такие игры ориентированы на развитие познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих основу обучения.

В лего-конструировании присутствуют два образовательных начала – познавательное и игровое.

Структурные компоненты лего-конструирования:

- 1) конструкторская задача;
- 2) игровая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат, заключение игры.

Математическими считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Лего –игры математического характера позволяют расширять и закреплять знания об усвоении множества, равенства и неравенства групп предметов; количества и счета по осязанию, на слух навыков счета, в усвоении величины, формы, ориентировки в пространстве и во времени.

Все вышеперечисленные возможности говорят об универсальности лего-конструкторов. Кроме того, они позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность.

Лего-конструирование успешно реализуется в различных видах детской деятельности:

- в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала;
- в самостоятельной деятельности в виде лего -игры, сюжетно-ролевой или театрализованной игры, в которой используется вспомогательный материал;
- в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Применение лего способствует развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета.

В играх «Найди пару», «На что похож?», «Угадай фигуру» «Светофор», «Что изменилось?» дети определяют форму деталей, группируют по заданному признаку.

В играх «Построй длинную (короткую) дорожку!», «Широкая и узкая тропинка», «У кого выше» и др., формируются представления о параметрах величины предметов, первоначальных измерительных умений (измерять длину, ширину, высоту предметов).

Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам, сначала по одному, а затем по двум (форма и размер).

Игра должна быть направлена на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по форме, размеру, цвету.

Широко используется лего -конструктор для формирования умения считать, закрепления представлений о цифрах, о составе числа из единиц.

Например, играя с набором «Математический поезд» дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5) и выполняют задания «Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагон».

Конструктор помогает детям научиться ориентироваться в пространстве. С помощью лего конструктора можно составлять схемы, планы, маршруты, карты. Также можно научить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Пластины лего можно использовать как лист бумаги или как фланелеграф. Например, дать задание расположить солнышко в верхнем левом углу, дерево внизу справа, дом внизу слева, под деревом гриб, над домом птица. Так дети учатся, и конструировать, и ориентироваться на платформе.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу что, большие возможности в формировании математических представлений детей дошкольного возраста представляет лего-конструктор. Он яркий, красочный, полифункциональный материал. Конструируя объект, выкладывая на плате геометрические фигуры, цифры, повторяя предложенный алгоритм, дети самостоятельно или во взаимодействии со взрослыми научатся оперировать простейшими понятиями; знакомятся с числами, цифрами; осваивают сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, расположение в пространстве. Лего – детали с цифрами можно использовать вместо традиционной кассы цифр. Лего -конструктор помогает детям дошкольного возраста в игровой форме освоить элементарные математические представления.

Работа с образовательными конструкторами лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Глава II. Организация работы по математическому развитию дошкольников с использованием лего конструктора.

2.1. Особенности организации работы с применением лего-конструктора.

С помощью лего-конструктора дети могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, побуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

Цели обучения лего-конструированию в детском саду

Лего-конструирование - вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов.

Использование лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Лего-технология-пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приведём пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

- Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали;
- Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со

взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).

Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Задачи лего-методики:

1. Учить различать и правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, кубик);
2. Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
3. Создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
4. Пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета;
5. Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.
6. Формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
7. Учить конструированию с использованием LEGO-карточек;
8. Запоминать и свободно использовать в речи названия LEGO-деталей.

Базовые идеи лего-технологии:

- от простого к сложному;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- созидательность и результативность;
- развитие творческих способностей;

- комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

Особенности практического использования лего.

В младшем возрасте используются лего-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей. С детьми 4–5 лет конструирование усложняется, используются элементы среднего размера, применяются более сложные варианты соединения деталей. В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку. Созидательная деятельность осуществляется по теме, образцу, замыслу и простейшим условиям.

Приёмы работы с детьми на занятиях по ФЭМП при помощи лего-конструктора

В процессе обучения используются такие *педагогические приёмы*:

- *Вступительная беседа*, с помощью которой педагог привлекает внимание к теме занятия. Например, в начале занятия педагог рассказывает увлекательную сказку о доброй птичке, с которой никто не хотел дружить из-за её большого клюва. Птичка долго печалилась, но потом узнала, что существует на свете удивительная страна под названием лего, в которой все животные и птицы живут очень дружно. В этой чудесной стране все предметы и даже жители сделаны из маленьких деталей. Попасты туда можно только одним способом - нужно пройти через волшебный мост, который превращает любого, ступившего на него, в горсть мелких кубиков и кирпичиков. Если дети правильно соберут фигурку птички по схеме, то помогут ей ожить и преодолеть все испытания на пути в страну дружбы и счастья, в которой она сможет подружиться с крокодильчиком и обезьянкой.

- *Проблемная ситуация*, которая заинтересует, активизирует мышление и вовлечёт детей в активную конструктивную деятельность. Например, под звуки музыки на воздушном шаре спускается лего-космонавт, он приветствует детей и рассказывает свою удивительную историю. Дети узнают, что он прилетел с далёкой лего-планеты. Во время посадки на Землю его космический корабль

потерпел крушение, и теперь он не может вернуться домой. Лего -человечек просит ребят помочь ему смоделировать новую ракету, которая доставит его на родную планету.

•*Сюжетно-ролевая игра.* Как правило, лего-конструирование переходит в игровую деятельность: дети используют построенные ими модели железнодорожных станций, кораблей, машин и т. д. в ролевых играх, а также играх-театрализациях, когда ребята сначала строят декорации, создают сказочных персонажей из конструктора.

•*Разыгрывание мини-спектаклей* на лего-сцене помогает ребёнку глубже осознать сюжетную линию, отработать навыки пересказа или коммуникации.

•*Дидактическая игра.* Пример упражнений, направленных на усвоение сенсорных и пространственных понятий с помощью лего-технологии: «Найди деталь, как у меня»; «Построй с закрытыми глазами»; «Найди такую же постройку, как на карточке»; «Разложи по цвету»; «Собери фигурку по памяти» (из 4–6 деталей).

•*Задание по образцу, сопровождаемое показом и пояснениями педагога.* Пример: Ребята, посмотрите, у меня на столе стоит лягушка, сконструированная из деталей набора лего. Предлагаю вместе внимательно рассмотреть и разобрать, как она сделана. Глазки сделаны из зелёных кубиков, ротик — это красный кирпичик, лапки из зелёных кирпичиков.

•*Конструирование с использованием технологических карт и инструкций.* Предложить детям работу по схемам можно в игровой форме, например, педагог сообщает детям, что сегодня им предстоит стать кораблестроителями. Конструкторы кораблестроительного завода прислали чертежи корабля, детям нужно по этим схемам построить модели кораблей. Чтобы попасть в конструкторское бюро, необходимо преодолеть небольшое испытание: найти в мешочке на ощупь деталь и сказать, как она называется.

•*Творческое конструирование* по замыслу или по нарисованной модели. Такие занятия практикуются в работе со старшими дошкольниками, которые

уже освоили основные приёмы, и им можно предложить работу по картинкам, фотографиям с изображением объекта на любимую тему.

Способы обучения дошкольников конструированию:

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по карточкам-схемам;
- по свободному замыслу;
- тематическое конструирование.

Виды занятий по лего-конструированию

• *Ознакомительное* — педагог проводит теоретическое знакомство дошкольников с новыми лего деталями и приёмами конструирования в зависимости от комплектации набора.

• *Занятие по схеме* — изучение основ моделирования по схематическому пошаговому алгоритму. Сначала ребята создают простейшие конструкции лодок, мостов, самолётов, машинок, человечков по образцу, а затем начинают изобретать собственные модели.

• *Занятие по памяти* — помогает закрепить и усовершенствовать полученные базовые умения и навыки, предоставляет возможность тренировать зрительную память.

• *Тематическое* — конструирование по определённой тематике, стимулирующее развитие творческого воображения. Примеры тем: «Многоэтажный дом», «Пожарная машина», «Мостик через речку», «Мебель для куклы», «Крыши и навесы», «Человек», «Кораблик», «Волшебные рыбки», «Лего-мозаика».

• *Занятие в рамках темы проекта* — коллективная свободная творческая деятельность поискового характера. Каждый ребёнок участвует в планировании будущей постройки, отвечает за свой участок выполняемой работы (мостик, светофор, машинка и т. д.), имеет возможность высказывать своё мнение о

содержании и целях данного проекта. В рамках проекта дети могут получить и интересное задание на дом, выполнить которое им помогут родители.

Пример тем для творческих *проектов*: «Деревенский домик», «Подарки к праздникам», «Путешествие в Африку», «Зоопарк», «Лего-олимпиада», «Робогород»

- *Продуктивная деятельность детей* — воспитатель формирует 3 подгруппы, каждой из которых необходимо будет изготовить по схеме фигурки лисицы, куницы и тетерева. Из сконструированных фигурок дети моделируют сюжетную коллективную композицию по мотивам сказки. Воспитатель направляет деятельность детей с помощью дополнительных вопросов, в случае затруднения — подсказывает и помогает практически в осуществлении проекта.

- *Презентация результатов* — распределение ролей, репетиция драматизации сказки, показ спектакля детям и родителям с лего-персонажами.

- *Контрольное* — позволяет педагогу после изучения сложной темы провести мониторинг знаний и умений воспитанников и выявить детей, которые нуждаются в индивидуальной помощи.

- *Конкурсное* — соревнование, которое проводится в игровой форме. Дети по жребию или по желанию разбиваются на 3 команды, выбирают главного конструктора или архитектора и приступают к творчеству. Итоги соревнования подводит жюри. Темами конкурсного занятия могут стать: «Новый спортивный комплекс», «В гостях у сказки», «Город будущего» и т. д.

- *Комбинированное* — решает несколько разноплановых учебных задач, например, «Мир сказок», «Раз, два, три или строим цифры», «Геометрическое домино», «Домашние животные», «Подводный мир», «Городской транспорт».

- *Итоговое* — обобщает результаты определённого учебного периода (полугодие, год), чаще всего проходит в виде презентации творческих работ.

Лего — это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент, способствующий обогащению внутреннего мира ребёнка, раскрытию его личностных особенностей, проявлению творческого потенциала и реализации

возможностей. Разнообразные занятия с применением легио-технологии предоставляют реальный шанс каждому малышу развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством. Созидательная игра поможет глубже понять ребёнка, следовательно, выработать эффективное средство для решения проблем как ребёнка, так и педагога.

2.2. Методика работы с легио-конструктором на занятиях.

Обучаясь игре с легио - конструктором, дети проходят путь от простого к сложному. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Простота в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Работа с образовательными легио - конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Важными принципами при обучении игре с легио конструктором являются:

- Последовательность.
- Систематичность обучения и воспитания.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Доступность.
- Наглядность.

Дети могут строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Лего-конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка.

В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Конструкторы лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Дети любят играть в свободной деятельности.

В педагогике лего конструирования - технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры с лего конструктором здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают и так исследуют мир вокруг себя.

Для детей в возрасте от трех до семи лет основой обучения должна быть игра, в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития.

Занятие в детском саду имеет свою логическую структуру:

- Организационный этап—мотивирующее начало в игровой форме (до5минут).
- Основной этап (от 10 минут) — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие ***виды деятельности:***

- показ образца,

- пояснение педагогом пошаговой инструкции,

-разбор схемы-карточки;

Самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу,

дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы;

-физкультминутка, видео зарядка с лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

- Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) — рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Анализ проводится с учётом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность и привлекательный внешний вид конструкции; технические умения и навыки; степень самостоятельности проделанной работы; целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над проектом.

С чего начать? Организационную часть занятия важно провести необычно, интересно, увлекательно и творчески. Яркое, интригующее начало поможет сформировать позитивное отношение к занятию и педагогу, создаст благоприятный эмоциональный настрой, раскрепостит ребят и пробудит желание экспериментировать и созидать.

Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания дошкольников воспитатель в вводной части занятия обычно использует богатый и разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приёмами:

- Момент неожиданности (введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну, видеообращение сказочного или вымышленного героя);
- Стихотворения и загадки; чтение фрагмента произведения художественной литературы;
- Дидактические и подвижные игры;
- Познавательная беседа и обсуждение вопросов;

- Проблемная ситуация;
- Музыкальное сопровождение,
- Просмотр картинок, демонстрация презентаций, видео или мультипликационных фильмов.

2.3. Система педагогической диагностики сформированности математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Важнейшим элементом в реализации данного опыта является отслеживание результатов. Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь - май). Он осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

В качестве основания для выбора диагностических методов, были взяты теоретические положения о нормах возрастного развития детей среднего дошкольного возраста, где указано, что дети среднего дошкольного возраста должны уметь:

- ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
- различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдения за деятельностью детей в разный период пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игры и диагностические занятия со специально подобранными заданиями, позволяющими выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения навыками и умениями по образовательным областям.

2 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 бала – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ диагностики (начало и конец года) позволил оценить эффективность использования лего - конструктора в образовательной деятельности и организацию образовательного процесса в группе. Педагогическое обследование детей проводилось на основе изучения выполнения программных задач в соответствии с их индивидуальностью и возрастом. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами.

В ходе диагностики выявлены следующие результаты сформированности ЭМП у воспитанников средней группы:

Начало учебного года:

Высокий уровень: 36%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 19%

Конец учебного года:

Высокий уровень: 46%

Средний уровень: 38%

Низкий уровень: 16%

Анализируя итоги диагностики на начало учебного года, я сделала вывод, что у большинства детей довольно слабо сформированы элементарные математические представления, необходимые для данного возраста. Некоторые

дети с трудом воспринимают и запоминают учебный материал, рассеяны, не проявляют интерес к математике. (Приложение 1 рис. 1)

На основе диагностики я определила цели и задачи работы для формирования пространственного и логического мышления. Для их реализации я применяю своё авторское дидактическое пособие «Играю и развиваюсь с конструктором Лего», имеющее рецензию МКУО ЦОКО Калининского района и рекомендованное для использования в ДОУ района (Приложение 2)

Так же мною разработан и успешно внедрен цикл занятий по ФЭМП, «Математика и Лего - конструктор. Методический сборник конспектов с конструктором Лего для дошкольников». (приложение 3), *имеющий внутреннюю рецензию.*

По результатам диагностики, в конце учебного года видна положительная динамика развития математических представлений. (Приложение 1 рис. 2)

Таким образом, работа по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста через лего - конструирование, оказалась успешной. Высокой эффективности проводимой работы способствовало то, что конструктор лего я использовала не только во время НОД, но и в игровой, продуктивной, изобразительной деятельности, в режимных моментах.

Анализируя результаты своей работы, могу отметить, что использование конструктора лего повышает познавательный интерес и обогащает математические представления детей среднего дошкольного возраста. Регулярное использование конструктора лего, на занятиях по математике развивает и расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Благодаря использованию конструктора лего на занятиях по ФЭМП дети

усвоили математические знания и умения по программе, без перегрузок и утомления.

2.4.Результативность педагогического опыта.

Эффективность применения разработанного цикла занятий по ФЭМП при помощи лего - конструктора (до и после внедрения опыта) оценивалась посредством:

- сравнения показателей сформированности ориентировки в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- сравнения количества предметов (в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением);
- умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; умению различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

В процессе педагогического эксперимента наблюдалось расширение математического кругозора дошкольников, повышение интереса к выполнению математических заданий, позволяющее детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

В ходе итоговой педагогической диагностики по ФЭМП наблюдалось достоверные положительные изменения результатов.(Приложение 1)

Результаты педагогических наблюдений показали, что образовательная деятельность с применением разработанного цикла занятий по ФЭМП при помощи лего конструктора, способствует:

- развитию математических способностей;
- формированию умения ориентироваться в пространстве;
- формированию представления о количестве, счете, величине, цвете и форме;
- развитию у дошкольников интереса к конструированию;
- формированию умения работать по схеме;

- формированию предпосылок к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;
- развитию познавательной активности детей, воображения, фантазии, творческой инициативы, самостоятельности;
- развитию мелкой моторики, памяти, внимания, нестандартного творческого мышления;
- расширению словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи;
- формированию умения работать совместно с детьми и педагогами в процессе создания коллективной постройки.

Таким образом применение методов и приемов повышения уровня математических представлений посредством лего-конструирования на занятиях предоставляют шанс каждому ребенку развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, результаты опытно-исследовательской работы подтвердили гипотезу, что использование конструктора лего способствует обогащению математических представлений детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ данных диагностики показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования лего-конструктора в образовательной деятельности по ФЭМП.

Задачи исследования решены, цель достигнута. Исходя из результата проведенного педагогического исследования, я сделала вывод, что использование лего - конструктора эффективно потому, что:

1. Лего конструкторы интересны детям дошкольного возраста и имеют существенное значение в математическом развитии детей;
2. Работа по формированию у детей элементарных математических представлений с использованием лего - конструктора проводится не только фронтально, но и с подгруппой детей и индивидуально;

3. Ведется последовательная, систематическая работа по формированию элементарных математических представлений с использованием лего - конструктора, не только на занятиях, но и вне занятий.

Кроме того, проводимая работа позволила привлечь и заинтересовать родителей. К концу года я наблюдала повышение психолого-педагогической грамотности родителей, установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Общими усилиями был обеспечен психологический комфорт для формирования элементарных математических представлений воспитанников группы. Произошло укрепление авторитета педагогов в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Предлагаемый опыт подскажет как легко привить детям в игровой форме математические представления при помощи лего- конструктора.

Заключение

В данном опыте работы мною были теоретически раскрыты пути повышения формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста при помощи лего-конструктора. На примере опытно-экспериментальной работы, было показано, что образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений при помощи конструктора лего благоприятно влияет на учебный процесс дошкольника. В ходе исследования было определено, что лего-конструирование способствует прививанию ребенку знаний из области математики, развитие памяти, мышления, творческих способностей способствуют общему математическому развитию детей дошкольного возраста. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

В процессе работы над темой исследования мною была проанализирована и обобщена литература по вопросу эффективности применения лего-конструктора на занятиях ФЭМП у дошкольников среднего возраста. Анализ литературы представил доказательства стимулирования ФЭМП при помощи лего-конструктора.

Представленный опыт работы могут использовать все участники образовательного процесса, так как в нём содержится не только теоретическое обоснование применения лего-конструктора, но и обширный практический материал, необходимый для формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанный мной цикл занятий по ФЭМП при помощи лего-конструктора, которые включены в мою авторскую разработку дидактическое пособие «Математика и Лего - конструктор. Методический сборник конспектов с конструктором Лего для дошкольников» может быть использован педагогами в работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Также в игровой

деятельности можно использовать дидактические игры из моего авторского сборника «Играю и развиваюсь с конструктором Лего».

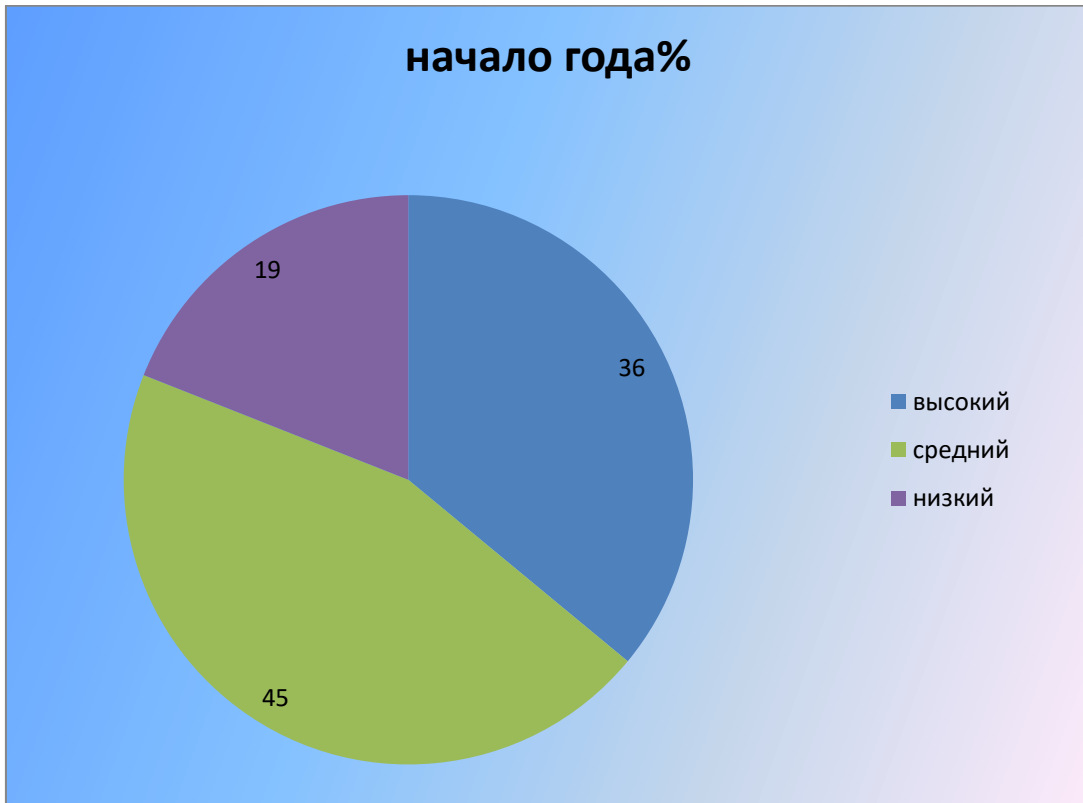


Рис.1

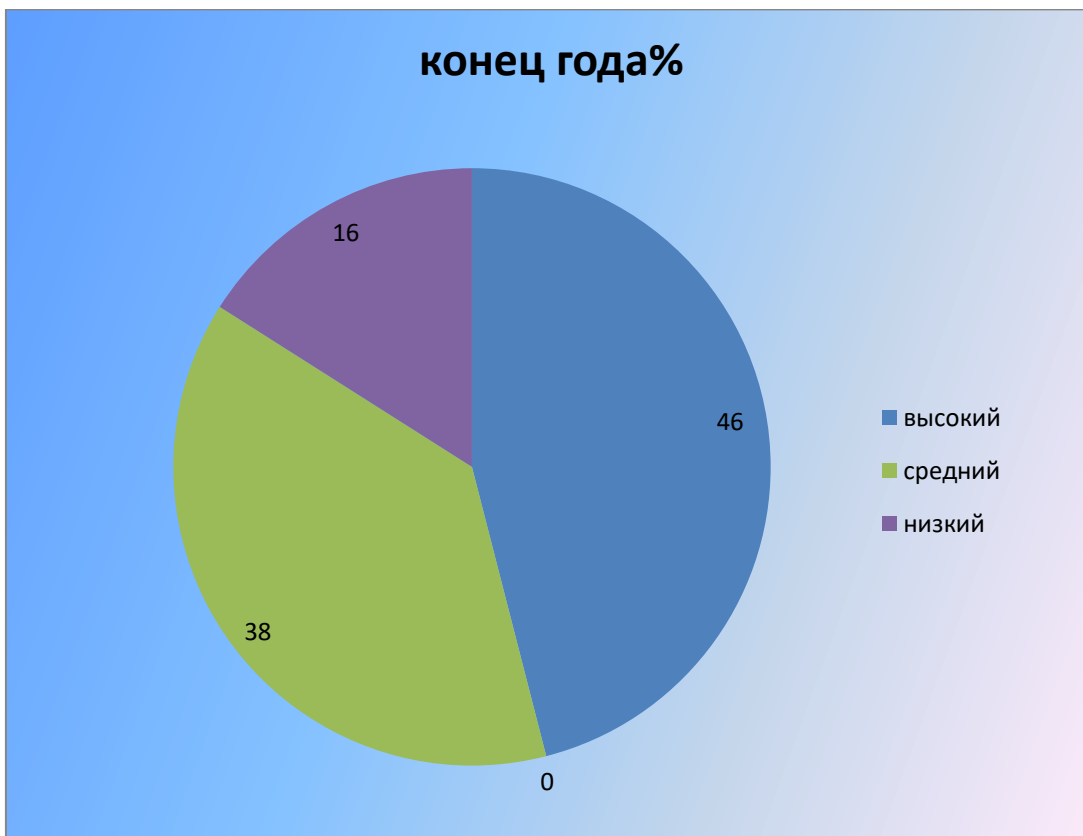


Рис.2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида №9
ст. Старовеличковской

Играю и развиваюсь с конструктором Лего

Методический сборник игр с конструктором
Лего для дошкольников



Разработала:

Воспитатель Редько Л.Г.

Детство- это игра. Дети всего мира могут общаться на языке игры, она помогает им понять мир, в котором они растут. При помощи игры у детей развивается воображение, интеллект, мышление, творчество, эмоции, чувства. Они постоянно изучают всё окружающее их, опытным путем находя ответы на свои вопросы, как настоящие ученые.

Ребенок видит предмет и думает, что произойдет с ним, если бросить его в воду – утонет ли он или будет плавать? А что случится если машинку запустить с горки? Поиск ответов на эти вопросы развивает навыки будущих успехов ребенка при изучении математики, физики и других наук. И не что так не может дать развиваться этим качествам, как конструктор.

Лего дает детям возможность выразить свои задумки не только собрав игрушку, но и играя с ней. Лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать много важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. В процессе конструирования из Лего дети общаются, рассуждают, договариваются, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом увеличивается словарный запас, ребята учатся задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь. Развивается мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать. Еще развивается мелкая моторика, внимание и т.д.

Лего-конструирование является средством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой не навязчивой форме. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Играя в «Чудесный мешочек» у детей развивается тактильное восприятие формы, речь и восприятие цвета. Так же развивается мелкая моторика и речь, когда дети строят и обыгрывают свои постройки «Теремок», «Избушка на курьих ножках», «Мостик через речку».

Дидактические игры с использованием Лего-конструктора развивают детское воображение, творчество, реализуют детские идеи, не только по

готовым схемам и образцам, но и воплощают их в жизнь, чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Цель дидактических игр с Легоконструктором: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая лего- конструированием.

Задачи данных игр:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
- обучать конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

Занятия ЛЕГО конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интеграция различных образовательных областей открывает возможности для овладения и реализации новых навыков и расширения круга интересов.

Легоконструирование теснейшим образом связано со всеми областями ФГОС: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Легоконструирование - помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Приведенные ниже конспекты и игры с лего конструктором очень просты, удобны и практичны в применении. Использовать их можно и в НОД, и в свободной- игровой деятельности, и во время развлечений.

Давайте познакомимся

Цель: познакомить детей с деталями лего конструктора.

Для игры вам потребуется: лего кубик, лего кирпичик.

Ход игры:

Педагог сообщает детям, что сегодня к нам пришли гости, детали лего конструктора и хотят с вами познакомиться. Гости просят их представить- это

«кубик» он имеет форму квадрата. А это «кирпичик», он имеет форму прямоугольника. Педагог по очереди дает детям кубик и кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик и кирпичик обратно.

Найди братиков

Цель: закрепить знания основных цветов и найти им пару.

Для игры вам потребуется: несколько пар лего кубиков разных цветов.

Ход игры:

Педагог высыпает на коврик из коробки лего кубики. Обращается к игрокам: посмотрите, лего кубики вышли поиграть на полянку и потеряли своих братиков, просят нас помочь. Поможем? У синего кубика синий братик, а у красного? Каждому из игроков предлагается найти пару кубику.

«Собери кубики в коробочки»

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Для игры вам потребуется: кубики лего четырех цветов

Ход игры:

В игру играет четыре человека, на коврике рассыпаны кубики лего, ставим коробочки четырех цветов, распределяем, кто какой цвет будет собирать. По команде «Начали!» дети собирают кубики лего по цветам. Побеждает тот, кто быстрее соберет.

Построим башенки.

Цель: закрепить знания основных цветов и умение строить башенки.

Для игры вам потребуется: лего кубики и лего человечков основных цветов.

Ход игры:

Педагог перемешивает на коврике лего кубики. Обращается к игрокам: Посмотрите лего человечки решили построить себе башенки. У каждого человечка должна быть своего цвета башенка: у красного красная, у желтого желтая. Поможем нашим лего человечкам? Каждому из игроков предлагается построить определенного цвета башенку.

Домики для зверей.

Цель: Учить строить домики. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Закрепить умение соотносить высоту домика с размером животного.

Для игры вам потребуется: лего кубики и игрушки животных (мишка, зайчик, мышка).

Ход игры:

Педагог обращается к детям. Посмотрите ребята к нам пришли в гости звери. Что-то они расстроенные, что у вас случилось. Ах у вас сломались домики. Ребята поможем животным построить домики? А какой домик мы построим для мишки? А почему большой? А для зайчика какой? А для мышки? Вот теперь у нашего мишки большой домик, у зайки поменьше, а у мышки маленький. Животные нас благодарят, они очень довольны.

Выполни задание

Ц е л ь: совершенствовать пространственную ориентировку; формировать умения действовать по словесной установке.

Для игры вам потребуется: лего кубики.

Ход игры:

Игроки делятся на две команды. каждая команда выполняет задания противоположной команды. Для этого игрокам первой команды, необходимо

положить на голову кирпичик лего. А игроки второй команды по очереди дают вам задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на правой ноге, покружиться. Если игрок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз. Затем команды меняются местами.

«Кто быстрее»

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений

Для игры вам потребуется: лего кубики.

Ход игры:

На коврике лежат лего кубики и кирпичики двух цветов. Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и кубиков лего. Игроки по одному берут кирпичики и кубики определенного цвета и строят пирамиды. Чья команда быстрее построит пирамиду, та и победила.

Чудесный мешочек

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.

Для игры вам потребуется: несколько деталей конструктора Лего, которые находится в мешочке.

Ход игры:

- а) Педагог предлагает ребенку на ощупь, определить и назвать из каких деталей составлена модель.
- б) Педагог показывает деталь, которую надо найти игроку.
- в) Педагог только называет необходимую деталь, а ребенок должен найти её в мешочке.

Найди такую же.

Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Для игры вам потребуется: детали конструктора Лего, карточки со схемами.

Ход игры:

Игрокам необходимо соотнести изображение на карточке с лего постройкой. Педагог предлагает: ребята посмотрите жители лего города прислали нам карточки с изображениями построек. Нам их нужно найти. Игроки по очереди достают карточку из коробочки, внимательно рассматривают, и ищем эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

Светофор

Цель: закреплять значение сигналов светофора - развивать внимание, память.

Для игры вам потребуется: лего кубики и кирпичики.

Ход игры:

Педагог предлагает: сейчас я превращаюсь в – «светофор», а вы будете – «автомобили». Когда «светофор» показывает кирпичик красного цвета, «автомобили» останавливаются, желтого – приготавливаются, зеленый – едут.

2 вариант: На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают.


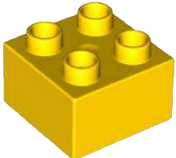


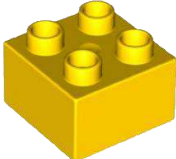




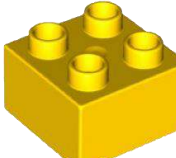


Дополни таблицу

Цель: научить замечать недостающий элемент таблицы.

Для игры вам потребуется: таблицы и карточки с изображением лего кубиков.

Ход игры:

Педагог предлагает игрокам таблицы и карточки с изображением лего кубиков. В таблицах в определенной последовательности изображены лего кубики определенного цвета, но в некоторых строках есть пустые клетки игрокам необходимо их заполнить, не нарушая последовательности.

Построй выше.

Цель: Развивать быстроту, внимание, координацию движений. Закрепить знания основных цветов и умение строить башенки

Для игры вам потребуется: Лего кубики, волшебный разноцветный кубик.

Ход игры:

Игроки по очереди бросают волшебный разноцветный кубик. Какой выпадет цвет, такой лего кубик и берет участник его бросавший. Каждому игроку необходимо построить башню одного цвета, выше, чем у соперника. Т.е., если будут выпадать все время разные цвета на волшебном разноцветном кубике, высокой башни не получится. И посмотрим кто быстрее построит самую высокую башню.

Построй разноцветную башню

Цель:Развивать быстроту, внимание, координацию движений.Закрепить знания основных цветов и умение строить башенки. Закреплять предлоги (на, под, между).

Для игры вам потребуется: Лего кубики.

Ход игры:

Педагог. Ребята к нам сегодня в гости пришли жители лего города Симка и Нолик. Они просят нас построить для них башенки. Для построек возьмем кирпичики разного цвета.

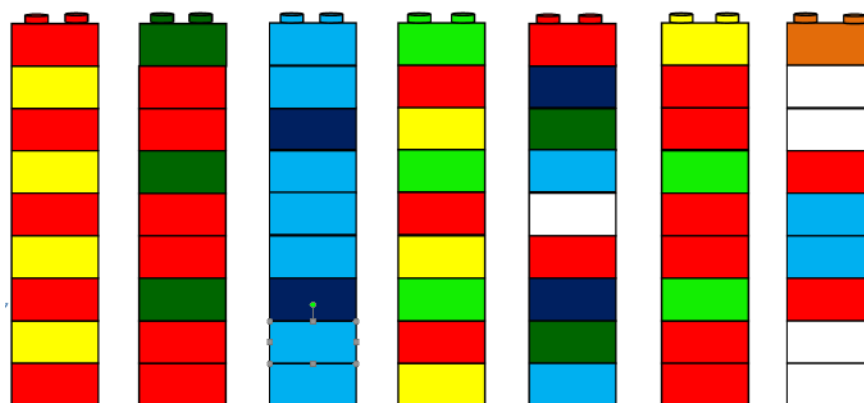
- 1.Поставьте кирпичик **на** кирпичик, постройте башенку
- 2.Чтобы наверху был желтый кирпичик,а внизу **под**ним чтобы был красный кирпичик.
- 3.Постройте башенку так, чтобы синий кирпичик, был **между** красным и зеленым кирпичиком

-Теперь мы с вами расскажем о постройках: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.

-Под красным лежит желтый кирпичик

-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик.

Также можно выполнять задания по схеме, а затем рассказать как он это выполнял



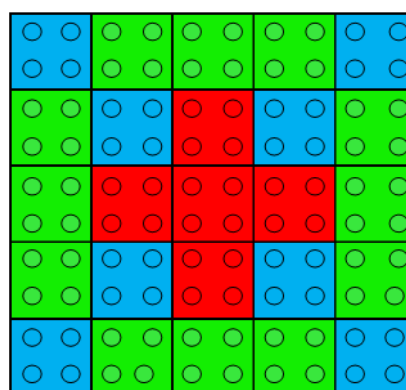
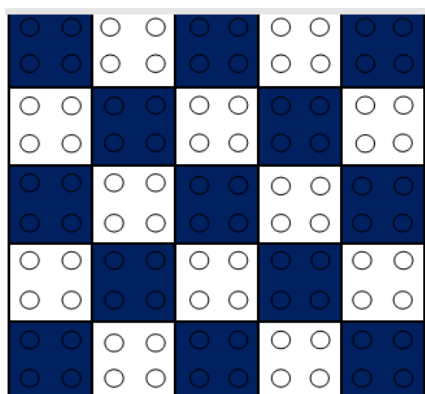
Укрась ковер.

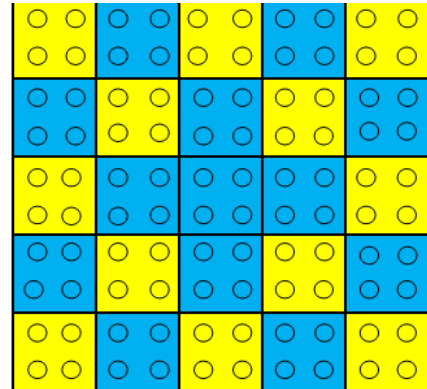
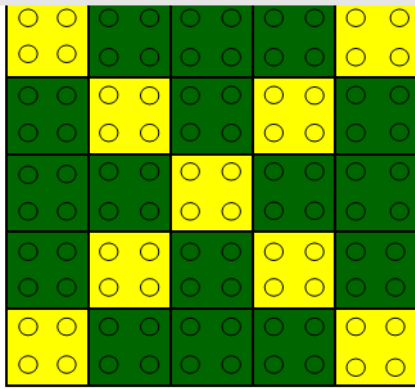
Цель: Закрепить знания основных цветов, развивать ориентировку на планшете.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, планшет.

Ход игры:

Педагог: Ребята вы хотите сегодня украшать коврик? Чтобы его украсить необходимо сделать узор на планшете, ковер получится красивым если располагать детали определенным образом по схеме: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д. Положи синий кубик в любом месте, справа от него – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее. Положи четыре зеленых кубика слева, а красный под последним зеленым. И т.д.





Широкая и узкая тропинка

Цель: Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, планшет, домик зайки, домик мишки, игрушки зайчик и мишка.

Ход игры:

Педагог: Ребята к нам пришли в гости мишка и зайка. У каждого из них свой домик, вот они, но к ним нет тропинок. Как вы думаете зайка пройдет по узкой тропинке? Из каких деталей лего мы можем построить для него тропинку? Детям предлагается взять детали- лего кубики и выстроить узкую дорожку для зайки. А мишке какая нужна тропинка? Из каких деталей лего мы построим ему тропинку к его дому? Детям предлагается взять детали- лего кирпичики, они более широкие и выстроить дорожку для мишки.

Сделай как я

Цель: развивать память, мышление и речь.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть постройку домика.

Педагог: Из каких деталей состоит домик? Внизу лежат один на другом кирпичики, а затем с одного и другого конца кирпичиков положили по три кубика, и сверху еще кирпичик, а дальше еще крыша. Красивый домик получился? А теперь вы сделаете такой же.

Кубик добрых пожеланий

Цель: формировать доброжелательные отношения друг к другу.

Для игры вам потребуется: Легокубик.

Ход игры:

Педагог: Сегодня к нам пришел в гости большой кубик лего, но он не простой, а кубик добрых пожеланий. Кубик передаем друг другу, но сначала его вращаем чтобы исполнилось доброе пожелание. Кому передали кубик тот говорит добры слова, пожелания и передает кубик другому.

Передай кирпичик.

Цель: развивать координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичик.

Ход игры:

Ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, становится ведущим.

Каждому свой дом.

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, обручи.

Ход игры:

На полу разложить обручи разных цветов, в них лего кирпичики соответствующего цвета. Дети выбирают кирпичик любого понравившегося цвета, под музыку бегают вокруг обручей, как только музыка перестает звучать каждый ребенок должен занять свой обруч (того же цвета, что и кирпичик у него в руке).

Гаражи

Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить размеры построек с размером машин.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

Педагог предлагает детям построить домики для машин «гаражи». Большой грузовой машине мы построим какой гараж? Большой или маленький? Высокий или низкий? Сначала возьмем кирпичики, а на них положим еще кирпичики и т.д. А легковой машине. Какой построим гараж? А ворота какие узкие или широкие? Почему?

Лабиринт.

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

а) Педагог предлагает детям построить лабиринты, сложные и простые, кому какие хочется. И наши шарики отправятся по ним в путешествие.

Мы будем дуть на наши шарики, направляя их к выходу. Посмотрим, чей шарик быстрее найдет выход.

б) Мы будем наклонять в разные стороны наш планшет с лабиринтом, а шарик будет двигаться в нужном направлении. Посмотрим, чей шарик быстрее найдет выход.



Съедобное — несъедобное

Цель: закрепить знание цвета и съедобный или несъедобный продукт.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

Ведущий называет съедобные и несъедобные слова. А ребята показывают соответствующие кубики лего. Если съедобное, слово то ребенок показывает зеленый кубик, а если несъедобное, то красный.

Массажный кубик

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Для игры вам потребуется: Лего кубики.

Ход игры:

Педагог предлагает детям взять в ручки кубик и кубиком нарисовать на ладошке солнышко. Солнышко у нас какую имеет форму? А теперь лучики рисуем, проводим кубиком по нашим пальчикам. Солнышко улыбается и ладошкам тоже стало теплее. Также можно друг другу рисовать кубиком по спинке разные узоры и предметы, тем самым массируя спинку.

Теремок

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. Вспомнить и обыграть знакомую сказку.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор и герои сказки.

Ход игры:

Педагог: Ребята сегодня мы с вами отправимся в сказку. Смотрите вот у нас стоит в поле теремок, но он ведь не простой. А из чего он сделан? Да, из лего конструктора. Кто у нас жил в теремке? Мышка норушка, лягушка квакушка, зайчик побегайчик, волчок серый бочек, лисичка сестричка и мишка косолапый. Всем жителям хватило места в теремке? Кто помнит сказку? Может мы поможем нашим животным и построим большой теремок? А сколько жителей у нас? Правильно 6. И каждому жителю нужна своя комната, а в комнате окошко. А сколько этажей будет в нашем теремке? А кто будет жить на нижнем этаже? А на втором? А на третьем? Для строительства теремка нам необходимы детали лего конструктора. Сначала возьмем лего кирпичики и т.д. Вот какой у нас получился теремок.

Мостик через речку

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. Вспомнить знакомую сказку и придумать продолжение.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор и фигурки сказочных героев.

Ход игры:

Педагог: Ребята, а вы помните сказку про пузыря, соломинку и лаптя? А что случилось с героями? А может мы поможем нашим героям построить им мостик из лего конструктора? А как начнем его строить, из каких деталей? Хорошо, из кубиков построим башенки и соединим их кирпичиками. Вот и получился у нас мостик. Наши герои теперь пройдут по мостику и у сказки будет продолжение. Кто придумал свое?

Избушка на курьих ножках.

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. Вспомнить знакомую сказку.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор и герои сказки.

Ход игры:

Педагог: Ребята посмотрите это кто к нам сегодня пришел? Баба яга. А что же она делает у нас в детском саду? Убежала её избушка на курьих ножках. Поможем бабе яге построить ей новую избушку? Но будет она у нас из лего кубиков. Кто помнит какая она у неё? Да, обычный домик только на ножках. Ну что ж, строим. А ноги какого цвета? Хорошо пусть будут желтые и т.д. Ребята, а какие вы помните сказки с бабой ягой? А она добрая? Баба яга, вот тебе мы построили новую избушку! Только обещай быть доброй.

Самолет

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

Педагог предлагает ребятам отправиться в далекое путешествие.

А на чем мы отправимся отгадайте

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что же это? *(Самолёт)*

Чтобы его построить мы с вами возьмем 3 детали: 1 большой кирпичик синего цвета, это фюзеляж- корпус самолета в нем располагаются экипаж и пассажирский салон.

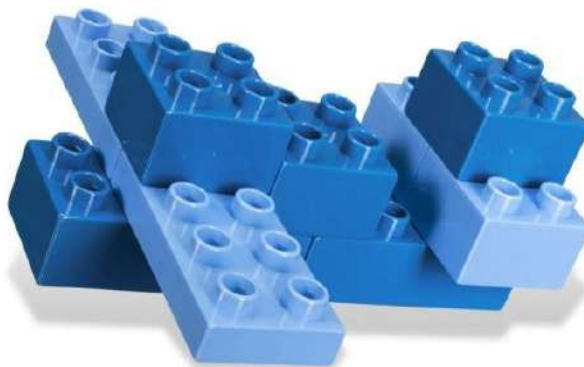
2 маленьких голубых кирпичиков так у нас получились корпус и крылья самолета. Сколько крыльев у самолета? Правильно два

-Возьмите следующие детали 2 одинаковых кубика голубого цвета и один кубик синего.

Соедините их как у меня так у нас получился хвост.

А сверху крыльев мы расположим кабину пилота для этого возьмем кубик синего цвета.

Молодцы! Вы создали каждый свой самолет. Вы-настоящие инженеры-конструкторы!

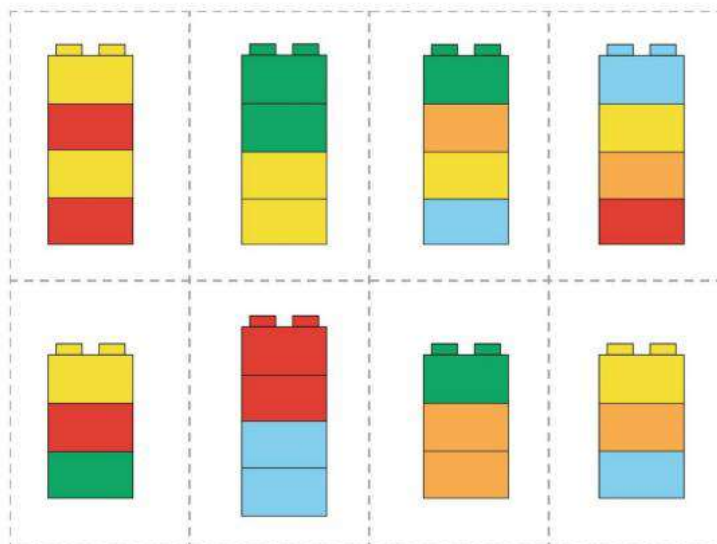


Веселые башенки

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту, координацию движений. Закрепить знания основных цветов и умение строить башенки.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Каждому игроку предлагается свой образец башенки. Игроки выполняют постройки, а затем все вместе проверяют правильность их выполнения.



Российский флаг

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Закрепить знания цветов Российского флага.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Игрокам предлагается построить из кирпичиков и кубиков Российский флаг. Каждый игрок вспоминает, выполняет постройку и рассказывает из каких цветов состоит флаг. Остальные игроки проверяют правильность расположения.

Корабль

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры: Педагог предлагает ребятам отправиться в далекое путешествие в Африку.

А на чем мы отправимся отгадайте

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

(Корабль)

Начинаем строить 1 ряд корпуса корабля, возьмите длинный красный кирпичик, затем 3 коротких зеленых кирпича. Третий ряд корпуса состоит возьмите 2 голубых кирпичей и 1 кубика, закрепите их сверху. Получилась палуба корабля.

Рубка центр управления нашим кораблем состоит – 2 синих кирпичиков. Крепим со смещением на 2 ряда шипов с обеих сторон. Затем постройте башню из 2-х узких голубых кирпичей и 3-х кубиков, а сверху еще 2 кубика – это труба. Корабль готов.



Расскажи что сложил.

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Развивать речь ребенка.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: На столе разложены лего кубики на которых наклеены части целого изображения (животное, машина, фрукт, игрушка и т.д). Педагог просит ребенка из частей сложить целую картинку, а затем рассказать что у него получилось и что он об этом знает.

Зеркальное отражение

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Педагог предлагает ребятам карточки на которых изображена постройка из лего кубиков. Игрокам необходимо сложить из данных кубиков зеркальное отражение изображению на карточке. То есть если на изображении лего машинка едет на право то на постройке ребенка наоборот на лево, на изображении у замка справа красная башенка на постройке слева и т.д.

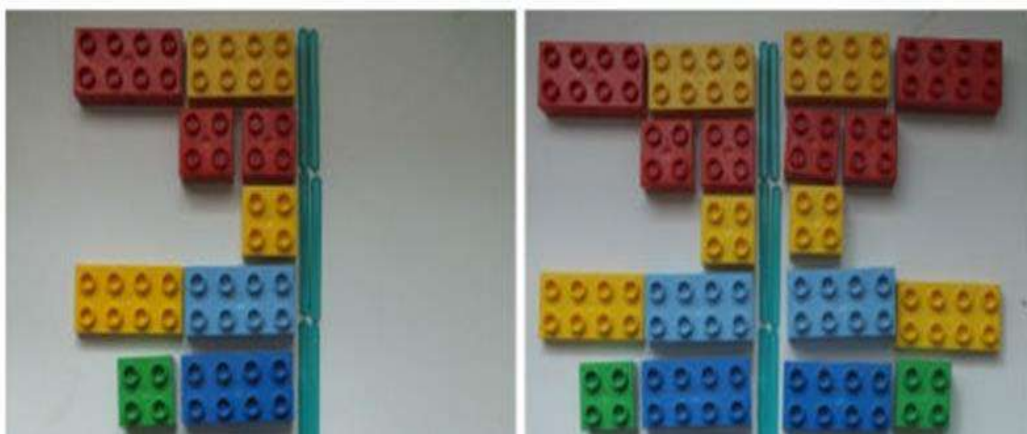
Выложи вторую половину

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, планшет.

Ход игры: Педагог выкладывает на планшете первую половину узора, а ребенку предлагает, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

Например: педагог выкладывает одну половину бабочки, ребенок вторую половину.



Что лишнее?

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Педагог показывает игрокам ряд деталей, которые объединены общим признаком, а одна деталь отличается. Педагог, просит игроков определить лишний элемент.

(например: четыре кубика и один кирпичик, кирпичик будет лишним и т.д)

Продолжи ряд

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Педагог предлагает игрокам последовательность элементов, состоящих из деталей лего конструктора, игроки продолжают последовательность.

Первый этап

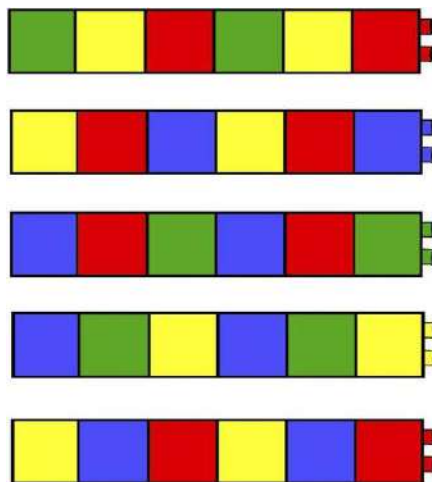
-каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап

-каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап

-каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.



Светофор

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Закрепить знания цветов Российского флага.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Игрокам раздаются лего кирпичики трёх цветов и предлагается составить различные варианты светофоров, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. Игроки соревнуются, кто быстрее и больше вариантов светофоров соберет. После выявления победителя ведущий демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

Составь флаги

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Закрепить знания цветов Российского флага.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Игрокам предлагается из кирпичиков четырех цветов составить все возможные флажки. Из одного красного кирпичика и двух синих, из одного

красного и трёх синих или двух красных двух синих и т.д. Игроки соревнуются, кто быстрее и больше вариантов флагов соберет. После выявления победителя ведущий демонстрирует все комбинации флагов и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

Попади в воротца

Цель: развивать внимание, наблюдательность, меткость.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, мячик.

Ход игры: а) для игры каждому игроку необходимо построить из лего конструктора несколько ворот, форму и размер выбирают по желанию, затем делают себе клюшку. При помощи клюшки каждый игрок толкает мячик. Побеждает тот у кого мячик не зацепился за воротца.

б) строят воротца и мостик, с которого каждый игрок спускает мячик, чтобы он попал в воротца.

Повтори за мной

Цель: развивать внимание, наблюдательность

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Для игры вам понадобится 6 деталей лего конструктора на каждого игрока. Ведущий показывает фигуру и накрывает салфеткой, игроки по памяти собирают такую же фигуру. Побеждает тот игрок который первый безошибочно сложил фигуру.

Качели

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, наблюдательность

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, кубик

Ход игры: Каждый игрок, играет лего человечком. Игрокам предлагается деталь лего конструктора в виде дуги это качели. У каждого лего человечка своя сторона на качеле. Игроки по очереди бросают кубик, сколько кружочков выпало на кубике столько лего кубиков и ставит игрок на свою сторону.

Побеждает тот кто быстрее построит башню из пяти кубиков и перевесит противоположного игрока.

Найди на ощупь

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Для игры необходимо 2 игрока. С помощью считалки выбирается первый игрок:

Чтобы весело играть,
надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

Первому игроку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Назвать её. Второй игрок должен будет найти с завязанными глазами точно такую же деталь по форме.

Правила игры: 1. Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. 2. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Какая спряталась деталь

Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

Для игры вам потребуется: емкость с фасолью, конструктор лего.

Ход игры: Педагог читает стихотворение:

Сюда насыпали фасоль
И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили.
Ведь тут не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
На дне игрушки для детей,
Мы их достанем без затей.

Ребенок достает детали лего из емкости с фасолью называет форму детали и цвет, а затем строит из собранных деталей постройку.

Сосчитай детали в мешочке

Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 5.

Для игры вам потребуется: мешочек, детали лего (5 штук).

Ход игры: Педагог предлагает игроку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей лего в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей лего ребенок строит пирамидку.

Цветные фонарики

Цель: учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, самостоятельность, закреплять умение различать цвета.

Для игры вам потребуется: детали лего, цветные подносы, 2 стола.

Ход игры: В одном конце группы на столе лежат цветные подносы. В другом конце группы лежат разноцветные детали лего. Педагог читает стих:

Яркие фонарики поднимем высоко

Желтый (красный, синий и т. д.) цвет их виден далеко.

Зажглись фонарики!

игроки подходят к столу с деталями лего, берут деталь того цвета, который указан в стихотворении и несут к другому столу, где находятся цветные подносы. Кладут детали на нужный цвет. Педагог говорит: «Погасли фонарики». Дети возвращаются на исходную позицию.

Найди себе пару

Цель: учить детей находить детали лего одинаковой формы и цвета.

Для игры вам потребуется: по 2 детали лего одинаковой формы и цвета. **Ход игры:** В зале на полу лежат парные количества деталей лего. Педагог предлагает ребятам двигаться по залу под музыку, а когда музыка прекратит

звучать каждый ребенок должен взять понравившуюся ему деталь лего и найти себе пару.

Кто что делает

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор. Игрушки из набора лего «Дупло». Игрушки, построенные из конструктора.

Ход игры: Ведущий показывает игрокам фигуры животных из лего конструктора, игроки называют действия, характерные для этого животного. Затем игроки строят башенки из лего кубиков по количеству названных действий. А после сравнивают у кого выше башенка.

Например: белочка — скачет, прыгает, грызет; башенка из 3 лего кубиков
кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; башенка из 6 лего кубиков
собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают;
башенка из 8 лего кубиков
зайчик — прыгает, бегают, прячется, грызет морковку. башенка из 4 лего кубиков

Цветные башенки

Цель: закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор. Кубик с разноцветными сторонами.

Ход игры: Игроки по очереди бросают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, каким цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

Что изменилось?

Цель: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры:

А) Педагог раскладывает на столе детали лего (от 3 до 5). Повторяет с детьми названия геометрических форм (квадрат, прямоугольник) и цвет деталей лего и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки спят!» игроки закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей лего. По команде «Глазки проснулись! Посмотрите, что изменилось?» игроки должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

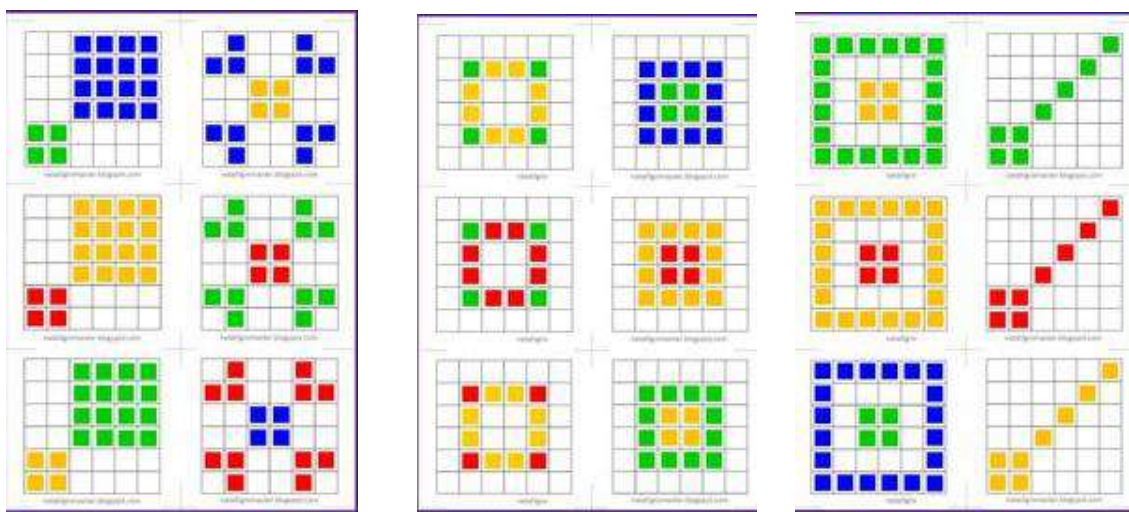
Б) Педагог показывает игрокам модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

Цветные коврики

Цель : продолжать учить соотносить изображенное на карточке с постройкой; развивать внимание, наблюдательность.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры: Каждый игрок выбирает себе понравившуюся карточку с образцом. Затем игрокам необходимо собрать из лего кубиков «коврик» соотнося постройку с образцом, соблюдая цветовое чередование.



Что где лежит?

Цель: приобщать к умению ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры: перед началом игры ведущий раскладывает заранее выполненные постройки по групповой комнате. Затем просит игроков ответить на вопросы. Например, какая игрушка с права? А что выше? А что левее? И т.д.

Поставь правильно

Цель: упражнять ребенка в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры : перед началом игры ведущий раскладывает на двух пластинах заранее выполненные простые постройки из конструктора лего(грибок, пирамидка, кубики и т.д). Затем ведущий дает указание сколько каких фигур, игрокам необходимо поставить. По сигналу ведущего начинается игра. Правильные решения награждаются фишкой. В конце игры фишки подсчитываются.

Сосчитай и назови

Цель: способствует закреплению грамматических конструкций.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры:- ведущий предлагает:- поиграем в игру, у меня одна лего-елка, а скажи как будет много

Например: один кубик – а много будет – кубики. -у меня одна елка, сколько елок у вас? -Сколько ёлок у Кати?(4) -Катя подари одну ёлку Лизе. Сколько ёлок стало у Лизы? -Посчитай, сколько всего у тебя елок?

Не урони

Цель: развивать равновесие приобщать к умению ориентироваться в пространстве.

Для игры вам потребуется: детали лего.

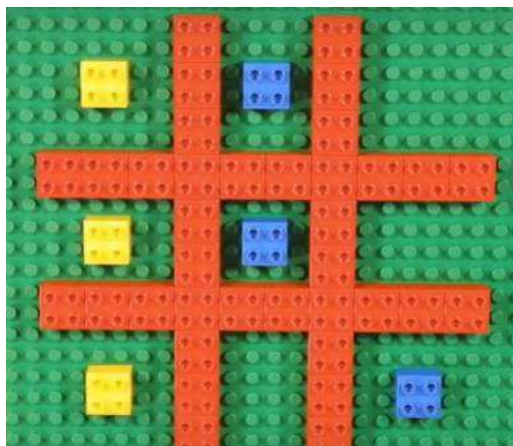
Ход игры: игроку предлагается положить на голову кирпичик лего и выполнять задания остальных игроков при этом не роняя лего кубик с головы. Остальные игроки дают ему задания, например, пройди два шага, присядь, подыми одну ногу, постой на одной ноге, покружись. Если игрок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит он выиграл и получает приз.

Собери быстрее

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, наблюдательность

Для игры вам потребуется: Лего конструктор.

Ход игры: Для игры вам необходимо на планшете разделить квадрат на 9 равных квадратов. Каждый игрок выбирает себе определённый цвет лего кубиков. По очереди игроки делают ход, занимая своим кубиком квадрат, побеждает тот кто первым займет полосу или диагональ большого квадрата.



**Игровое занятие по математике в ДОУ с использованием конструктора
«Лего» для детей среднего дошкольного возраста
«Путешествие в Лего - страну».**

Цель: формирование элементарных математических представлений с использованием конструктора ЛЕГО у детей среднего дошкольного возраста.

Обучающие задачи:

Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

соотносить цифру с количеством предметов (1-5);

Упражнять в сравнении 5 предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Упражнять в умении определять геометрические формы (Лего-кубик, Лего – кирпичик) осязательно-двигательным путем.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами

закрепить умение сравнивать предметы по длине, по цвету

учить находить сходство и различие предметов;

Развивающие задачи:

развивать мелкую моторику рук детей;

развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.

Воспитательные задачи:

Формировать доброжелательное отношение к персонажам сюжета и друг к другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к математике.

Методы и приемы:

-Словесные: беседа, объяснение, пояснение, указания, вопросы, поощрение, отгадывание загадок, использование проблемных ситуаций.

-Наглядные: рассматривание иллюстраций, использование ярких наглядных пособий, образец, показ.

-Наглядно-действенные: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность

-Игровые: игровые упражнения и дидактические игры.

ЛЕГО-технология

-Приёмы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика, физминутка.

Ход занятия:

Ребята, поприветствуем друг друга!

Дети проговаривают слова и выполняют движения:

Здравствуйте ручки хлоп – хлоп – хлоп (хлопаем в ладоши).

Здравствуйте ножки, топ – топ – топ (топаем ногами).

Здравствуйте щечки плюх – плюх – плюх (хлопаем ладошками по щечкам).

Здравствуйте губки – чмок – чмок – чмок (чмокаем губами).

Здравствуйте зубки – цок – цок – цок (стучим зубами).

Здравствуйте мой носик – бип – бип – бип (дотрагиваемся до носа).

Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки!

Здравствуйте!

Слышен звук смс.

Ой ребята мне пришла смс! Как вы думаете от кого она может быть? А что может быть там написано? Давайте проверим? Кто это здесь изображен? Оказывается нас просят о помощи лего человечки, в волшебной стране Лего был сильный ураган. И он разрушил дома жителей

Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - человечкам. Они такие интересные, необычные. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.
- А как называется этот конструктор?
- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.
- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.
- Вы согласны? Как туда попасть?

А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - град собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные по цвету.

Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть не похожа на мою по цвету.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету.)

Твоя деталь не похожа на мою? По цвету?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

Вот мы с вами и оказались в волшебной стране лего.

И снова смс: лего человечки просят нас привезти кирпичики для постройки домов. Как мы можем их доставить? Да можно на паравозиках, а смотрите паравозики разного цвета также как и кирпичики. Да,наверное каждому паравозику свой цвет кирпичиков. Разбираем какой кому паровозик. Вот мы и доставили кирпичики к месту постройки, поможем построить домики?

Я хочу построить дом,

(Руки над головой "домиком".)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла

(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял,

(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл,

("Стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Вот и построили домики для лего человечков.

А На этой площади были красивые башни из конструктора, а ураган их разрушил. Наведем порядок?. Вот лего человечки оставили схемы

- Первая башня была самая низкая и состояла из одного желтого кирпичика.
- возьмите желтый кирпичик и поставь его.
- Вторая башня состояла из двух кирпичиков. возьмем кирпичики красного и синего цвета, соедини их и поставь справа от желтой башни.
- Сколько кирпичиков во второй башне?
- А третья башня состояла из кирпичиков красного, желтого и синего цвета. соберем башню и поставь ее справа от второй башни.
- Четвертая башня также находилась справа и состояла из четырех кирпичиков двух красных и двух желтых. соберем башню, так, чтоб цвета чередовались.
- Посчитаем сколько у нас башен? (4)
- Ребята посмотрите, у нас еще кирпичики остались.
- Соберем еще одну башню? из оставшихся кирпичиков, сколько кирпичиков в этой башне?

(дети собирают 5 башню).

- Посмотрите тут лежат карточки с изображением цифр. Нужно обозначить каждую башню цифрой. Как это можно сделать? Покажите цифру, которая обозначает, сколько кирпичиков в первой башне? Во второй? В третьей? В четвертой? Сколько кирпичиков в пятой башне? (5).

(Ребята выкладывают карточки рядом с каждой башней).

Ребята а подскажите какая башня высокая, низкая, выше, ниже,

Вот и навели мы порядок на площади.

Слышен звук смс.

Воспитатель:

- Ребята, жители лего города благодарит Вас за помощь.

Рефлексия:

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы, а что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сего были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

А жители лего города знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

(Выслушиваем ответы детей). А я бы хотела похвалить ребят они правильно и быстро привезли кирпичики, построили домики по цветам, башни по схемам. Спасибо за помощь.

**Игровое занятие по художественно эстетическому развитию в ДОУ
с использованием конструктора «Лего»
для детей среднего дошкольного возраста
«путешествие в осенний лес»**

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать чуткость к художественным произведениям;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения

Развивающие:

- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания детей, через произведения художников;
- обращать внимание детей на оформление картин;
- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Образовательные:

- Обогащать словарь детей: пейзаж, пейзажист.
- Учить взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

Ход НОД:

К ребятам приходит фиксик Симка

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

А вот как вас зовут, я сейчас узнаю. Я вам протяну лего кубик, вы будете его передавать друг другу и называть свои имена. Ребята, скажите, а что вы любите больше всего делать в детском саду? (Ответы детей)

А рисовать вы любите? А что вы любите рисовать? Ребята, а как называют человека, который рисует? (Художник) Сегодня я пришла к вам не одна, хотите узнать с кем?

Робот: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть Вас. А вы знаете, что я робот не простой. А Робот –художник.

Ребята, робот-художник пришел не с пустыми руками, он кое-что для вас приготовил. Интересно? Хотите посмотреть что?

Р. Ребята, я принес для вас мои любимые картины.

Посмотрите, какие картины я люблю больше всего. (просмотр слайдов с разными пейзажами)

Что мы видим на картинах?

(Ответы детей)

Как мы можем это назвать одним словом? (природу)

А кто ни будь знает как называется жанр живописи, который изображает природу? (Пейзаж).

Ветки тонкие берез,
Через речку тонкий мост,
В небе радугу-дугу
И ромашки на лугу –
Нарисует карандаш
Замечательный пейзаж!

Если художник изобразил город или городскую улицу, пейзаж называется ... (городским). Лесные просторы – это ... (лесной пейзаж, горы - (горный, море - ... (морской)

Мы сегодня принесли для вас один пейзаж он называется «Золотая осень», -
Какое время года изображено на картине? Почему? (ответы детей)

- Как вы думаете прохладный или теплый день изобразил художник?

- На переднем плане картины «Золотая осень», расположена рощица белоствольных берез в своем красно-желтом одеянии. Расскажите о березах.

Какие они? (общий вид: стройная, нарядная, кудрявая; ствол: тонкий, белый, с черными точками; ветки: тоненькие, белые, склоняются вниз; желтые листья)

- что вы чувствуете, глядя на картину? (ответы детей) Хочется ли вам порадоваться теплому осеннему дню, солнечному свету, прозрачному лесному воздуху?

Ребята, эта картина поднимает вам настроение?

В. –Хотели бы вы сейчас перенестись из нашего осеннего дня в такую солнечную рощу? (Ответы детей)

Физминутка.

Раз – два – три – четыре – пять –

Отправляемся гулять. (Обычная ходьба).

Берёзка в белом сарафане шаги на месте

Весною водит хоровод руки на поясе,

Звенит серёжками тихонько повороты в правую и левую сторону

И птичек в гости всё зовёт ритмичные взмахи руками к себе.

Раскроет свои руки-ветки, руки в стороны,

Опустит ветки-пальцы вниз сводят руки к центру вниз.

Подставит солнышку листочки ритмичное покачивание рук над головой

Чтоб лучик на ветвях повис.

По тропинкам мы гуляли,

На полянке поскакали,

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой. (Прыжки. Широко разводим руки в стороны. Ходьба)

Посмотрите, пока мы с вами гуляли по березовой роще, наш Робот –

Художник решил что-то сделать, Может подойдем посмотрим, что он придумал?

Проводит детей за стол.

Как вы думаете, ребята, что это он нарисовал? А при помощи чего?

(пейзаж «Золотая осень» при помощи лего- конструктора,

Р. Ребята, я хотел нарисовать свою золотую осень, но мне кажется, что у меня чего-то не хватает. Помогите мне, пожалуйста.

В. Посмотрите, чего не хватает? (у деревьев нет стволов.) Ребят, может поможем Роботу-Художнику сделать стволы деревьям? А как мы это сделаем?

- Правильно,при помощи лего конструктора

-Перед вами на столах лежат кирпичики. Какие? (длинные и короткие). Для чего нам нужны длинные? (чтобы нарисовать ствол дерева) А короткие (для веток и листьев)

- нарисовать деревья я предлагаю так? (показывает образец с использованием лего.

В. Посмотри, Робот – художник, какой пейзаж получился у нас с ребятами.

Р. Молодцы, ребята, спасибо вам большое! Теперь у нас есть свой пейзаж «Золотая осень»!

В. Вам понравилось принимать в гости робота-художника? А что вам понравилось больше всего? Скажите, пожалуйста, с каким видом изобразительного искусства вы познакомились? Как называются такие художники? Какие пейзажи бывают?

В. - За то, что вы помогли Роботу- художнику, правильно отвечали на все вопросы, я вам вручаю свидетельства, о том, что вы посетили Мастерскую робота художника.

– До свидания, ребята!

**Игровое занятие по физическому развитию в ДОУ
с использованием конструктора «Лего»
для детей среднего дошкольного возраста
«В гости к симке»**

Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Задачи

Оздоровительные:

Способствовать укреплению сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Закрепить умение детей выполнять упражнения, укрепляющие свод стопы, формирующие навыки правильной осанки.

Образовательные:

Разучить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках, пролезании в воротца на четвереньках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. развивать ловкость и глазомер в упражнениях с лего кубиками

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье.

Здравствуйте ребята. Вы узнали кто я. Правильно я симка, но пришла я не просто так, а принесла наши лего кубики. Смотрите сколько их. Приглашаю вас в путешествие в эту волшебную страну. Сейчас мы будем двигаться по залу и когда музыка остановится вы возьмете понравившийся вам кубик на них

вы видите цифры, и обратно играет музыка и мы обратно шагаем, а теперь находим себе пару с такой же цифрой как и у вас.

Молодцы ребята. Ребята а вы любите танцевать. Я тоже очень люблю танцевать. И сейчас хочу научить вас танцевать веселый танец с кубиками.

Общеразвивающие упражнения с легио кубиком.

1.И. п.: основная стойка, кубик в обеих руках перед собой 1-3 наклоны головы в право в лево ; 4— вернуться в исходное положение. (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1— наклон вперед; 2— вернуться в исходное положение. (6 раз).

3. И. п.: основная стойка, кубик в обеих руках перед собой 1— присесть, кубик вперед; 2— вернуться в исходное положение (6 раз).

4.И. п.: стоя ноги врозь, кубик в обеих руках над головой. 1—2— наклон туловища вправо в лево, руки прямые, колени не сгибать; 3—4— вернуться в исходное положение. (6 раз).

5.И. п.: сидя ноги врозь, кубик между ног руки на коленях. 1— касаемся кубика;

2— вернуться в исходное положение (5—6 раз).

6.И. п.: основная стойка, кубик на полу. 1— прыжки вокруг кубика.

Выполняется под счет воспитателя и в другую сторону.

Понравился вам танец?

Основные виды движений.

А теперь мы с вами разделимся на 2 команды и поиграем. Мы с вами будем строить числовые башни в которых цифры располагаются от 1 до 5. Но сначала нам нужно будет попрыгать из обруча в обруч на 2 ногах, затем пролезаем под воротцами и берем из корзины кубик с нужной цифрой. Ну что начали.

Какие вы молодцы.

А теперь мы проверим какие вы меткие. Но сначала будем проходить по мостику с кубиком на голове, а затем бросать его в корзину и называем геометрическую фигуру. Вот так.

Ой ребята смотрите, что это. Да это же моя радуга дружбы спрятала ее и долго не могла ее найти. А сейчас хочу с вами в нее поиграть. Мы будем с помощью цвета передавать свое настроение. Ребята а каким цветом мы выразим радость, хорошо перекатываем мяч на красный цвет.

Поиграем с радугой дружбы. Ну а теперь положим нашу радугу дружбы на пол и сами сядем на нее. Все сели а вот у меня еще есть волшебный кубик с помощью его мы с вами поделимся добрыми пожеланиями. Я передаю свой кубик Юле и желаю чтобы все твои желания исполнились.

**Игровое занятие по развитию речи в ДОУ
с использованием конструктора «Лего»
для детей среднего дошкольного возраста
«Путешествие в Африку»**

Задачи:

Образовательные:

- обучать конструированию модели корабля по образцу;
- продолжать учить решать дидактические задачи;

Развивающие:

- продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego;
- развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма);
- совершенствовать умение работать по инструкции;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.

вам потребуется: детали набора конструктора для каждого ребенка, образец модели корабля, картинки животные Африки.

Ход занятия:

Ребята а вы хотите попасть в Африку.

Маленькие дети! Ни за что на свете

Не ходите в Африку гулять.

В Африке акулы, в Африке гориллы,

В Африке большие злые крокодилы.

Будут вас кусать, бить и обижать,

Не ходите, дети, в Африку гулять.

Воспитатель. Испугались? Нет, нам не будет страшно, а на каком виде транспорта мы туда доберемся?

хорошо поедем в Африку мы на корабле.

Что вы знаете о кораблях, их строении?

В строении судов можно выделить общие детали: корпус, палубу – пол корабля, рубку для капитана. Впереди судна – нос, а корма – сзади.

Игра в кораблики – любимая забава детей весной, когда на улице много ручейков и луж. Кораблики можно сконструировать из бумаги, картона, дерева,

скорлупы грецкого ореха и даже пустой пластиковой баночки. Я

skonструировала кораблик из кирпичиков Lego. Мы сегодня с вами построим

такой же кораблик чтобы попасть в Африку. Начинаем строить 1 ряд корпуса

корабля, возьмите длинный красный кирпичик, затем 3 коротких зеленых

кирпича. Третий ряд корпуса состоит возьмите 2 голубых кирпичей и 1 кубика,

закрепите их сверху. Получилась палуба корабля.

Рубка центр управления нашим кораблем состоит – 2 синих кирпичиков.

Крепим со смещением на 2 ряда шипов с обеих сторон. Затем постройте башню

из 2-х узких голубых кирпичей и 3-х кубиков, а сверху еще 2 кубика– это

труба. Корабль готов.

Ребята а кто управляет кораблем?

Воспитатель. Какими словами можно охарактеризовать моряков?

(Ответы детей)

Воспитатель. Закройте глаз глаза, послушайте, что вы слышите?

(Ответы детей)

Воспитатель. Моряки доставайте свои бинокли, смотрите вперед, что вы видите?

Впереди Африка

Я предлагаю вам вспомнить всех обитателей Африки. Я буду показывать картинки, а вы по очереди называть признаки животных, и строите башенки. Затем сравним у какого животного выше башенка и мы с вами знаем о нем больше признаков

-ловкая, хвостатая... обезьяна,

-сильный, гривастый... лев,

-длинный, зубастый... крокодил,

-пятнистый, с длинной шеей... жираф,

-большой, толстокожий... бегемот,

-огромный, ушастый... слон.

Молодцы! А вы любите загадки?

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая.

(Ответы детей)

Воспитатель. Попугай любит попугайничать. Как вы понимаете, что значит попугайничать?

(Ответы детей)

Воспитатель. Сейчас мы проверим, умеете вы попугайничать?

Слушайте внимательно чисто говорку и попробуйте повторить.

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая..

(Дети проговаривают чисто говорку)

Воспитатель. Какой звук чаще всех повторяется?

Воспитатель. Жарко, солнышко горячее, мы устали, давайте присядем, посидим под пальмами.

Воспитатель. Посмотрите, животные Африки приготовили нам подарки, это раскраски с силуэтами животных. Скажем спасибо!

Дети. Спасибо!

Воспитатель. Ну вот и закончилось наше путешествие в Африку, нам пора возвращаться в детский сад.

Капитан! К штурвалу!

Воспитатель. Мы вернулись в детский сад.

Рефлексия (воспитатель спрашивает, где они были, что делали, что детям больше всего запомнилось и понравилось, после этого дети отправляются в группу)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской

«Математика и Лего - конструктор. Методический сборник конспектов с использованием конструктора Лего в работе с дошкольниками»



Автор:

Редько Лариса Григорьевна, воспитатель
2023г.

Придуманый в Дании в 1932 году, сейчас конструктор Лего занимает прочное место в детских комнатах мальчишек и девчонок из всех уголков мира. Конструктор Лего прост и универсален: маленькие кубики могут превратиться в любую игрушку, в любой предмет, стоит только добавить немного фантазии. Проблема развития математических способностей детей является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы успешности в дальнейшем освоении точных наук закладываются в дошкольном детстве. Эффективным средством развития математических способностей у дошкольников можно считать конструирование. На сегодняшний день, конструкторы LEGO активно используются в детских садах как в игровой деятельности, так и в специально организованных занятиях, направленных на развитие различных способностей дошкольников, в том числе математических. Обучение математике – достаточно сложный процесс для ребенка, и поэтому важно сделать так, чтобы обучение проходило своевременно, без задержек, с высоким уровнем интереса и эффективности. Для этого непосредственная образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме, особенно с учетом того факта, что ведущей деятельностью в этом возрасте является игровая. Именно поэтому достаточно легко, благодаря играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения - математике. Таким образом, в игровой форме подача ребенку знаний из области математики, позволяет ему более эффективно формировать элементарные математические представления – основу изучения математики. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место в системе педагогических наук. Методика формирования математических представлений опирается на разрабатываемые дошкольной психологией, педагогикой и дидактикой задачи обучения и умственного воспитания подрастающего поколения, принципы, условия, пути, содержание, средства, методы, формы организации и т.д.

Как известно, применение LEGO способствует:

- Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
- Формировать первоначальные измерительные умения (*измерять длину, ширину, высоту предметов*);
- Развитию и совершенствованию высших психических функций (*памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение*);
- Развитию умения ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
- Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. (*вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.*)

Данное пособие представляет собой сборник конспектов, воспользовавшись, которым педагог познакомит детей в игровой форме с элементарными математическими представлениями при помощи лего конструктора.

Все конспекты построены на принципе «От простого к сложному», а также учёта индивидуальных возможностей каждого ребенка в освоении элементарных математических представлений.

Приведенные ниже конспекты и игры с лего конструктором очень просты, удобны и практичны в применении, при помощи лего конструктора в игровой форме каждому ребенку будет проще познакомиться с азами математики.

Цель: использование ЛЕГО-конструирования в образовательном процессе ДОО для развития математических способностей дошкольников.

Конструирование основано на действии, а в формировании математических способностей ведущим принято считать практический метод.

Задачи:

1. обеспечить целенаправленное применение ЛЕГО-конструкторов в образовательном процессе ДОО,
2. организовать работу по применению ЛЕГО-конструкторов в ДОО для развития математических способностей детей, начиная с 3-4 лет,
3. повысить интерес родителей к ЛЕГО-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми,
4. обеспечить каждому ребенку активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместном конструировании, техническом творчестве, освоение навыка работы с различными источниками информации,
5. разработать и апробировать на практике систему игр и упражнений для развития математических способностей дошкольников средствами Лего-конструирования,
6. проследить динамику развития математических способностей детей в процессе систематических занятий ЛЕГО-конструирование и оценить эффективность предложенной системы занятий.

Конспекты по формированию элементарных математических представлений для детей среднего дошкольного возраста.

Занятие 1

Задачи:

1. Закрепление счета в пределах 5;
2. Ориентировка в пространстве ;
3. Продолжать учить употреблять слова: ближе-дальше, выше-ниже, поровну; учить находить сходство и различие предметов;

Оборудование и материалы:

- мольберты с иллюстрациями улиц нашей станицы;
- Лего 4-х цветов (кирпичики и кубики красного, синего, желтого, и зеленого цвета, элементы крыши);
- лего - автомобили;
- лего - человечки. 1 часть.

Ход:

На мольберте выставлены иллюстрации с улицами нашей станицы.

1 часть.

В какой станице мы с вами живем?

В нашей станице много домов и улиц, где живут люди. Чтоб в ней не заблудиться они имеют свои названия.

Кто знает название улицы, на которой живет? (Дети называют улицы, на которых живут). На какой улице находится наш детский сад? Посмотрите на эти иллюстрации и скажите, что вы на них видите? (одноэтажные и многоэтажные дома, здания).

Кто строит дома? (Строители).

А вы хотели бы стать строителями и построить свои дома? Давайте объединимся в бригады и приступим к работе. Кирпичи на нашей стройплощадке необычные.

Чем они отличаются? (Цветом). Сейчас каждая бригада выберет из кирпичей какого цвета она будет строить. «Чудесный мешочек» поможет нам в этом. Бригадиры по очереди опускают руку в «Чудесный мешочек» и достают маленький кирпичек Лего определенного цвета. Наши дома должны быть одноэтажные, а так же многоэтажными.

После строительства вопросы к детям:

Сколько домов у нас получилось? (Четыре) Почему? (Четыре бригады строителей)

Сколько этажей в вашем доме? (У каждой бригады могут быть дома с разным количеством этажей).

Проверка количества этажей в домах друг у друга.

Сколько этажей с окнами?

Сколько этажей с балконами?

Каких этажей больше с окнами или с балконами? (Поровну, по ...)

А как по другому сказать о количестве этажей с окнами и балконами в домах? (В этом доме столько балконов, столько и окон).

Чем отличаются дома на нашей улице? (Цветом, количеством этажей или высотой, размерами окон, количеством балконов).

Какой дом самый высокий?

Какой дом самый низкий?

Есть ли одинаковые по высоте дома?

2 часть

Вот и готовы наши дома. Пора заселять жильцов. Вот и первые новосёлы. (Машины с Лего-человечками.) Машина проезжает мимо ... дома. На 1-й этаж поселим 1 жильца, а на 2-й -3-х.

В дом справа (слева) от машины поселим на 1-й этаж 2 жильцов, на 2-й – одного.

В самый высокий дом поселим 5 жильцов: 2-х на 1-й этаж, 2-х на 2-й, 1 на 3-й.

Сколько осталось человечков в машине?

Какой дом остался не заселённым?

Как вы хотите его заселить?

В каких домах одинаковое количество жильцов?

В каком доме на одного жильца больше?

В каком доме больше всего жильцов?

Давайте отойдём и полюбуемся на нашу красивую улицу.

Какие дома стоят ближе к нам, а какие дальше?

Давайте придумаем название нашей улице. Мы построили многоэтажные – жилые дома.

А какие бывают еще здания?

Все ли дома в станице многоэтажные?

Ребята, вы молодцы! Вы оказались очень хорошими строителями. Справились со всеми видами работ. Мы с вами построили новую красивую улицу и даже заселили дома-новостройки жильцами.

Занятие 2

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с образованием числа 3, учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
- 2.Упражнять в сравнении трёх предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
- 3.Упражнять в умении определять геометрические формы (Лего-кубик, Лего – кирпичик) осязательно-двигательным путем.
- 4.Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.
- 5.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами: центр.

Оборудование и материалы:

- конверт с письмом
- набор жителей ЛЕГО-города
- мольберт
- иллюстрации с изображением арены цирка, цирковых животных
- чудесный мешочек
- набор ЛЕГО-конструктора
- прямоугольные корзиночки с деталями Лего, схемы;
- круглые контейнеры с деталями Лего – конструктора шарики.

Ход:

Ребята заходят в группу. Воспитатель здоровается с детьми, представляется.

Предлагает встать в круг.

- Шире наш чудесный круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Влево, вправо повернитесь.
И друг другу улыбнитесь.

1 часть.

- Ребята, жители ЛЕГО - города прислали нам письмо, (показывает его детям) в котором, просят нас срочно прибыть к ним в город.

А вы хотели бы побывать в ЛЕГО-городе? (ответы детей)

А попадем мы в этот город через волшебный мост. Только построим мы его сами из крупного лего конструктора. Каждый из вас положит деталь лего конструктора и назовет цвет. Затем мы свами пройдем по лего мосту и попадем в лего город.

Дети за воспитателем проходят по лего мосту.

- Вот мы с вами и в ЛЕГО-городе, где нас ждут ЛЕГО-жители.

Дети подходят к столу. На плато размещены маленькие человечки.

- Ребята ЛЕГО-жители рассказали мне, что у них в городе много интересного, но они никогда не были в цирке.

А вы были в цирке?

Они уже начали строительство цирка, но никак не могут закончить.

Поможем им достроить цирк? (ответы детей)

- Посмотрите, как устроен цирк.

На магнитной доске расположены фотографии арены.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают изображения.

- Да. Ребята, в центре цирка расположена АРЕНА – сцена для выступления цирковых артистов. Вокруг неё – места для зрителей, они называются трибуны.

В цирке места для зрителей расположены по-особому, лесенкой, чтобы зрителям было удобно смотреть цирковое представление и никто ни кому не мешал. Посмотрите, первый ряд самый низкий, второй - повыше, третий ряд – ещё выше и самый высокий последний ряд.

- Посмотрите, ребята, цирковую арену ЛЕГО человечки построили, а мест для зрителей нет.

Может мы с вами им поможем и построим места для зрителей? Мы с вами уже знаем, как они расположены в цирке. (Ответы детей: Они расположены лесенкой). Как вы думаете из чего можно построить места для зрителей? (ответы детей, ЛЕГО-конструктора) сидения для ЛЕГО человечков

- Правильно, ребята, в ЛЕГО–цирке и места для зрителей тоже будут из ЛЕГО-кирпичиков.

-Думаю можно приступать к работе, но сначала разомнем наши ручки, что бы работалось легко.

Пальчиковая гимнастика «Цирк».

По дорожке мы пойдем *(шагаем пальчиками по столу)*

В цирк с тобою попадем.

Выше пальчик поднимай,

Дружно, весело шагай.

Руки вместе поменяем

И обратно зашагаем.

- Чтобы получились места для циркового представления, нам помогут карточки с цифрами. Я беру из корзиночки карточку с цифрами. Цифра 1 на моей карточке обозначает первый ряд.

- Теперь я на своей карточке найду цифру 2, здесь у меня будет второй ряд. Я возьму два лего-кирпичика, соединю между собой и поставлю их на то место, где нарисована цифра 2.

Второй ряд у меня получился на один лего-кирпичик выше, чем первый. Ребята выполняем вместе со мной.

Замечательно. Я ничуть не сомневалась, что у вас всё получится.

- На моей карточке осталась последняя цифра, цифра 3.

Сколько лего-кирпичиков нам надо взять, чтобы у нас получился третий ряд?

Правильно. Три лего-кирпичика. Я беру три лего-кирпичика и соединяю их вместе. Ставлю их на то место, где нарисована цифра 3. Вот и получился третий ряд, и он на 1 лего-кирпичик выше чем второй.

Сколько ЛЕГО-кирпичиков вы использовали для постройки третьего ряда?

Какие красивые ряды у нас получились, просто замечательно. Теперь аккуратно придвинем наши ряды к арене.

- Посмотрите удобно ли лего-человечкам сидеть на местах для зрителей?

Мой лего-человечек занял место на первом ряду, а твой (... Имя ребёнка), а у тебя (...имя ребёнка) на каком ряду сидит лего-человечек? (ответы детей)

- Предлагаю оставим наших лего-человечков, пусть они готовятся к цирковому представлению, а мы с вами немножко поиграем.

Физкультминутка. «Веселый цирк»

Жонглёр бросает шарики, *(Подбрасывают воображаемые шарики)*

И клоун зрителей смешит, *(Дразнятся - большой палец у носа)*

Смешит больших и маленьких. *(Показывают рукой выше и ниже)*

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны. *(Руки в стороны, балансируют ими)*

Силач старается поднять *(Поднимают воображаемые гири)*

Стальные гири новые.

Наездники на лошадях *(Бегут с высоко поднятыми коленями, одна
рука вверху)*

По кругу мчатся весело,

А мы мороженое едим *(Лижут воображаемое мороженое)*

И хлопаем под песенку. *(Хлопают в ладоши)*

2 часть.

- Ребята а какие артисты есть в цирке? (ответы детей)

Вы правы. В цирке выступают жонглёры, гимнасты, акробаты, клоуны, фокусники.

- А может мы с вами поиграем в фокусников?

Посмотрите, у меня есть вот такие детали конструктора -лего.

Лего -кирпичики, вы сними уже знакомы, и лего–кубики, посмотрите какие они, они похожи на обычные кубики.

- Сейчас эти детали мы спрячем волшебный мешочек, хорошенько их там перемешаем. И будем доставать их по очереди, и будем называть ту деталь, которую достанем *(воспитатель проговаривает - я достаю лего-кубик)*. Дети по очереди достают лего-детали, называя их.

3 часть.

- Как хорошо мы здесь играли, но нам пора в лего - цирк.

- Самые любимые артисты в цирке — это животные.

А вы знаете, как называется профессия людей, которые обучают животных в цирке? *(Дрессировщик, от слова дрессировка – это и означает обучать и воспитывать животных)*.

- Профессия очень интересная ведь они дрессируют разных животных. Вот давайте мы на них посмотрим. Когда дети отгадывают воспитатель показывает лего животных.

У меня развивается грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не испугается.
Шёрстка ровная,
На солнышке блестит!
Кто же я?... (*Лошадка*).

Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит "во все глаза" –
Длиннорогая ...(*Коза*)

Любит рыбку и сметану,
И поёт так сладко "мяу",
И мурлычет у окошка,
Кто же это дети? (*Кошка*).

Серый толстый великан!
Нос как будто длинный кран
На спине прокатит он
Озорной ушастый ...(*Слон*)

- Ребята, а сколько у нас животных. (5).

А дрессировщиков? (4)

- А всем ли дрессировщикам хватает животных? (нет, одного не хватает).

Что нужно сделать, чтобы у каждого дрессировщика было животное?

(Добавить ещё одного дрессировщика).

Теперь дрессировщиков и животных – поровну.

(Дети обыгрывают цирковую арену)

4 часть.

- Ребята, а когда животные устают, они хотят отдохнуть, но им, к сожалению, негде. Предлагаю сделать для них коврики.

- возьмём круглые пластинки. Я тоже возьму. (Берут и садятся за столы)

-У меня в корзиночке есть вот такая пластинка, она называется плато. А у вас есть такая? Наши пластинки-плато подойдут для ковриков, но они какие-то не нарядные. Может их украсим? На серединку своей пластинки (показывает на своей пластинке) я ставлю белый ЛЕГО – кубик. А где серединка вашей пластинки? Вы тоже можете поставить белый кубик на серединку своей пластинки. Справились? МОЛОДЦЫ! Какие вы умелые. Остальные кубики можно расположить по желанию.

-У меня получилось вот так. А у вас как? Как вы думаете вашим животным понравятся такие коврики? (ответы детей, обыгрывание с использованием животных и ЛЕГО-человечков)

- Ребята, в нашем цирке закончился день и животным пора спать, а нам пора отправляться в детский сад.

Рефлексия:

-Ребята, где мы сегодня были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли достроить цирк, И в знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

Занятие 3

Задачи:

1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.
2. Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.

Оборудование и материалы.

-корзинки,

-лего кубики,

-плато.

Ход:

1 часть.

Воспитатель предлагает детям 2 корзинки с лего кубиками

Обращает внимание детей на корзинки и спрашивает: «Сколько корзинок? Каких цветов в корзинках кубики?»

Дети берут по одному кубику зеленого цвета. Воспитатель выясняет: «Сколько кубиков вы взяли?»

Воспитатель предлагает детям построить башню из зеленых лего кубиков и уточняет: «Сколько кубиков в одной башне?»

Затем обращает внимание детей на корзинку с красными кубиками: «Сколько кубиков вы взяли? Воспитатель предлагает детям построить башню из красных лего кубиков и уточняет: Что можно сказать о количестве кубиков в красной и зеленой башне? (Воспитатель побуждает детей использовать в речи

знакомые выражения, обозначающие равенство: поровну, столько – сколько.)

Как еще можно расположить кубики и красные и зеленые, чтобы было видно, что их одинаковое количество?» (Можно поставить красный кубик на зеленый или наоборот.)

2 часть.

Игровое упражнение «Найди пару башенке».

Дети вместе с воспитателем рассматривают башенки. Воспитатель интересуется: «башенки

одинаковые по высоте?» Затем предлагает: «Возьмите по одной высокой башенке.

Найдите ей пару – низкую башню. Поставьте низкую башню с правой стороны, а высокую – с левой.

Что можно сказать о высоте низкой башни по сравнению с высокой?

(низкие башни ниже высоких.) Что можно сказать о высоте

Высокой башни по сравнению с низкой башней?» (высокая башня выше, низкой башни)

3 часть. Игра «Что где находится».

Воспитатель предлагает детям расположенные на плате кубики и предлагает рассказать о том, какие кубики они видят вверху, внизу, слева, справа.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?

Занятие 4

Задачи:

1. Упражнять в сравнении четырех групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.
2. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Оборудование и материалы:

Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 4 коробки, лего - конструктор (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.

Ход:

1 часть.

На столе разложены разноцветные лего кубики. Воспитатель обращается к детям: «Винни Пух и Пятачок собираются в гости к Кролику.

Как вы думаете, во что они могут поиграть? (Ответы детей.)

Поможем им собрать все кубики лего?

Каких цветов кубики?

Как узнать, поровну ли каждого цвета кубиков?

Может проверим, построим пирамидки в которых будем одинаково сочетать цвета. Что можно сказать о количестве кубиков каждого цвета в каждой пирамидке?

Возьмите по одному кубику каждого цвета и разложите их в коробки соответствующих цветов».

2 часть.

Игровое упражнение «Построим домики».

Педагог обращается к детям. Посмотрите ребята Что то гости наши расстроены. Что у вас случилось?

Ах у вас сломались домики. Ребята поможем нашим друзьям построить домики?

А какой домик мы построим для Винни Пуха?

А почему большой?

А для Пятачка какой?

А для Кролика?

Вот теперь у нашего Винни Пуха большой домик, у Кролика поменьше, а у Пятачка маленький. Животные нас благодарят, они очень довольны.

Ребята, какие лего детали мы использовали при постройке домиков?» (кубики и кирпичики.) При постройке домиков мы использовали больше кирпичиков или кубиков?

3 часть.

Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки».

Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, что вам сложнее всего было?

Занятие 5

Задачи:

1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.
3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Оборудование и материалы:

- два лего человечка,
- лего машины с разным набором геометрических фигур по цвету;
- по 5 кругов разного цвета,
- синие и зеленые лего- кирпичики,
- фланелиграф.

Оборудование и материалы:

- двух полосные счетные карточки,
- круги синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка),
- звездочки.

1 часть.

Игровое упражнение «Найди отличия».

Ребята сегодня к нам приехали в гости лего человечки на своих лего машинах.

Посмотрите, что они нам привезли? Правильно геометрические фигуры.

Может рассмотрим какие фигуры в каждой машине?

Какие фигуры в первой машине?

А ких цветов эти фигуры?

А во второй машине какие фигуры и каких цветов?

Чем отличаются фигуры в одной машине от фигур в другой?

2 часть.

Лего человечки сортируют круги по цвету.

Воспитатель спрашивает у детей:

«Сколько кругов привезли лего человечки каждому из вас?»

Каких они цветов?»

Воспитатель предлагает в верхнюю машинку выложить все синие круги, а в нижнюю – красные .

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько синих кругов?

Сколько красных кругов?

Кругов, какого цвета больше (меньше)?

Как сделать так, чтобы синих и красных кругов стало поровну? (Дети уравнивают количество кругов одним из выбранных способов.)

Что можно сказать о количестве синих и красных кругов?»

3 часть.

Игровое упражнение «построим мостики».

Лего человечки привезли еще нам лего кирпичики, и просят вас ребята построить мостики. Ребята, а кирпичики одного цвета?

Каких цветов кирпичики?

Так как кирпичики двух цветов, может каждый из вас построит по 2 лего мостика? Один мостик синего цвета, а другой зеленого.

Воспитатель спрашивает: Одинаковые ли получились мостики по длине?

Как это можно узнать?»

Воспитатель вместе с детьми располагает мостики друг под другом, предлагает показать длинный (короткий) мостик и спрашивает:

«Что можно сказать о длине синего мостика по сравнению с зелёным?

Что можно сказать о длине зеленого мостика по сравнению с синим?»

4 часть.

Игровое упражнение «разместим мостики над ручейками».

Ребята, а мостики у нас получились одинаковой длины?

Как вы думаете короткий мостик мы разместим над узким или широким ручейком? А длинный мостик над каким ручейком?

Рефлексия:

-Ребята, где мы сегодня были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли.

И в знак благодарности дарят вам вот такие звездочки.

Занятие 6

Задачи:

1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов

в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

Оборудование и материалы:

- двухступенчатая лесенка,

-3 зайчика,

- 3 белочки,

- «волшебный» мешочек,

- шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

Ход:

1 часть.

Воспитатель сообщает детям, что к ним из лего города приехали лего человечки . Выясняет у ребят, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько лего человечков приехало в гости. Воспитатель считает и делает обобщающий жест, интонационно выделяя итоговое число. Уточняет у детей: «Сколько человечков приехало?»

Затем предлагает посчитать на скольких машинах приехали лего человечки.

Воспитатель считает машинки, потом спрашивает у ребят: «Сколько машинок?»

Что можно сказать о количестве лего человечков и лего машинок?

По сколько их?»

Дети вместе с воспитателем делают вывод: «машинок и человечков поровну: две машинки и два человечка».

Воспитатель ставит еще одного человечка и выясняет: «Как узнать, сколько стало человечков? (Посчитать.)

Сколько человечков?

Сколько машинок? Три человечка и две машинки – сравните, кого больше. (Три человечка больше, чем две машинки.)

Две машинки и три человечка – сравните, кого меньше. (Две машинки меньше, чем три человечка.)

Как сделать так, чтобы машинок и человечков стало поровну?»

Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом, называя числа, воспитатель вновь считает машинки и человечков и вместе с детьми делает вывод о равенстве групп на основе результатов счета.

2 часть.

Игровое упражнение «Волшебный мешочек от лего человечков».

Воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточняет название, форму и цвет фигур. Затем кладет фигуры в мешочек.

Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Игра повторяется 2–3 раза.

Аналогичные действия дети выполняют с кругом, квадратом и треугольником.

3 часть.

Игровое упражнение «Поручение».

Воспитатель предлагает детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку. Уточняет, какую руку они спрятали, какую показали.

Воспитатель просит ребят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева).

Воспитатель хвалит детей за выполненные поручения.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?

Занятие 7

Задачи:

1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.
2. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

Оборудование и материалы.

- пирамидка из лего кубиков разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого).
- рули с изображениями геометрических фигур;
- коробки,
- цветные карандаши,
- цветные ленты (по количеству детей).

Ход.

1 часть.

Дети вместе с воспитателем рассматривают пирамидку: «Что это?

Из чего собрана пирамидка?

Лего кубики одинакового цвета?

Что надо сделать, чтобы узнать, сколько кубиков у пирамидки?»

Воспитатель уточняет правила счета и предлагает нескольким детям посчитать лего кубики: «Сколько кубиков у пирамидки?»

Затем напоминает правила порядкового счета и просит ребенка посчитать лего кубики по порядку, называя их цвет.

2 часть.

Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»

Воспитатель раскладывает на столе лего кубики и предлагает детям запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет их местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Желтый лего кубик лежал на четвертом месте, а сейчас на втором месте».)

Упражнение повторяется 2–3 раза.

3 часть.

Игровое упражнение «Сложи дорожки из лего кирпичиков».

Ребята посмотрите здесь стоят лего домики, в одном домике записка: лего человечки просят нас сложить дорожки из лего кирпичиков в соответствии со схемой, схема прилагается: «Первый кирпичик красный, второй синий» и т. д. вот и получилась у нас волшебная лего дорожка ведущая в лего город.

Потом воспитатель уточняет, который по счету тот или иной кирпичик находится в дорожке.

4 часть.

Подвижная игра «Найди свой гараж».

Ребята посмотрите на ковре мы видим с вами фигуры. Как эти фигуры называются? Правильно геометрические фигуры, это будут ваши гаражи из лего кубиков. Какую геометрическую фигуру вам напоминает первый гараж? (круг)

А второй гараж какую фигуру вам напоминает? (квадрат) и т.д. (треугольник, прямоугольник.)

А теперь предлагаю вам, выбрать себе рули и сейчас мы поиграем. Ребята вы превращаетесь в автомобили и по моему сигналу начинаем двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу водители ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами – геометрическими фигурами,

нарисованными на руле. А я проверю правильность выбора гаража и расскажете почему вы выбрали этот гараж. Игра повторяется 2–3 раза.

5 часть.

Игровое упражнение «Расскажи лего человечкам, когда это бывает».

Сейчас я загадаю загадки действие в которых происходит в разное время суток. А вы определите время суток и выложите соответствующую карточку.

А сейчас предлагаю назвать части суток по порядку.

Мама деток разбудили.

Дети личики умыли.

Застелив свою кровать,

Будут в детский сад шагать.

Все ответят дружно,

Наступило(Утро)

Солнышко уже давно,

Смотрит ласково в окно.

Поиграли, почитали,

И немножечко устали.

На прогулку мы идем.

Происходит это ...(Днем).

Наигралась детвора,

Расставаться нам пора.

Вот уже и мы с тобой

Возвращаемся домой.

Огни мелькают словно свечи,

все ответят это? (Вечер)

На дворе уже темно,

спать легли уж все давно.

Мама, папа, сын и дочь,

Наступила, значит?... (Ночь)

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?
- А что вам больше всего запомнилось?

Занятие 8

Задачи

1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.
3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Оборудование и материалы:

- Игрушки: лего человечик, мишка, зайчик, ежик;
- счетная лего лесенка,
- карточка с изображением башенки из лего кубиков;
- лего кубики такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
- магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник ;
- мешочек с лего постройками,
- лего кубик.

Ход:

1 часть.

Игровое упражнение «Поможем лего человечку сосчитать игрушки».

Ребята сегодня к нам в группу пришёл лего- человечек и просит нас ему помочь сосчитать игрушки. Ребята, может поможем ему? (Выставляю на лесенке игрушки: мишку, зайчика, ежика.)

Какие игрушки принес лего человечек?

Как узнать, сколько игрушек у лего человечка?»

Ребята напоминаю вам что считаем мы справа на лево по порядку не пропуская игрушки. А сейчас я предлагаю вам посчитать игрушки.

«Сколько игрушек у лего человечка?» (Три игрушки.)

«Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий».

А сейчас посчитаем вместе со мной, называя порядковое числительное и предмет: «Первый мишка, второй зайчик, третий ежик».

А сейчас я называю игрушку, а вы определяете ее порядковое место. (пересчитывают предметы по порядку).

2 часть. Игровое упражнение «сложи башенку по образцу».

Ребята посмотрите лего человечек собрал для своего друга башенку из разных цветов. И нас просит ему помочь построить такие же башенки как у него. (У каждого ребенка по 3 разноцветных кубика.)

Сколько кубиков для башенки собрал лего человечек своему другу?

Какого цвета кубики в вашей башенке?

Посчитайте кубики по порядку. (Дети называют порядковое числительное и цвет кубика: «Первый кубик красный...»)

Который по счету зеленый кубик?

Какого цвета кубик на третьем месте?..»

3 часть.

Лего человечек «достаёт» из конверта квадрат и «прикрепляет» его к магнитной доске.

Ребята какую фигуру принес лего человечек?

Что есть у квадрата? Покажите стороны квадрата.

Сколько сторон? Покажите углы квадрата. Сколько углов?» (Много.)

Рядом с квадратом лего человечек «прикрепляет» прямоугольник.

Кто знает эту фигуру? Как она называется?

Правильно это прямоугольник. Что есть у прямоугольника?

Покажите стороны прямоугольника. Сколько сторон?

Покажите углы прямоугольника. Сколько углов?

Чем похожи квадрат и прямоугольник?

Чем отличаются эти фигуры?»

А сейчас я наложу квадрат на прямоугольник и мы увидим, что прямоугольник длиннее квадрата.

4 часть.

Игровое упражнение «Найди пару».

Лего человечик «достаёт» из мешочка разные по длине, ширине, высоте лего постройки (пирамидки, башенки), и раскладывает их на столе. Ребята посмотрите лего человечек предлагает нам найти такие же у себя в коробке, сравнить их и рассказать в чем они схожи и в чем у них разница.

5 часть.

Игровое упражнение «Скажи наоборот».

А сейчас посмотрите какой у меня лего кубик его я буду по очереди бросать вам и называть слова, определяющие величину предмета по длине, ширине, высоте. А вы называете противоположное слово (например, длинная дорога – короткая дорога) и возвращает мне кубик.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?
- А что вам больше всего запомнилось?

Занятие 9

Задачи:

1. Развивать у детей конструктивные навыки с помощью лего-конструктора;
2. Развивать умение располагать фигуру на плато;
3. Развивать умения работать индивидуально;
4. Закреплять умение считать в пределах 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»

5. Закреплять умение различать левую и правую сторону, определять пространственные направления и обозначать их словами: слева, справа.

Оборудование и материалы:

-лего-конструктор (кирпичики, кубики);

-плата.

Ход:

1 часть.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки «профессии». Ребята сегодня я предлагаю вам превратится в строителей.

А вы знаете, что делают строители?(ответы детей)

А из чего мы будем сегодня строить как вы думаете? (из леги).

Дети достают коробку с леги конструктором и к ним обращаются леги человечки с просьбой построить для них дома.

Воспитатель: Вот у нас и есть работа. Предлагаю вам пройти к своим столам Перед детьми лежат плата и конструктор, педагог предлагает детям на плато построить дом. Дошкольники выполняют работу по словесной инструкции воспитателя.

Первым положите кирпичик на него положите второй кирпичик, а затем с правой и левой стороны кирпичиков положите по три кубика, а сверху еще один кирпичик, а теперь крыша. В проём вставим окошко. Красивый домик получился? Сколько этажей получилось в домике? А теперь вы сделаете двух этажный домик и расскажите как вы его сделали.

После того как дети закончили, педагог читает стихотворение.

Пальчиковая гимнастика «СТРОИТЕЛИ»

Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок)

Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (*Произносит слова веселым голосом.*)

В новом доме новоселье! (*Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх*)

2 часть.

Ребята посмотрите, что еще есть у нас в лего конструкторе? Еще есть цветы.

Украсим полянку вокруг домов цветами?

А теперь (...) посчитает сколько цветов у него выросло на полянке?

А какие цветом цветы растут с права от одноэтажного дома у (...)?

А сколько цветов слева выросло у (...)?

Как вы думаете больше цветов выросло вокруг домов у (...) или у (...)?

А что нужно сделать чтобы цветов стало поровну и у (...) и у (...)?

Ребята, посмотрите лего человечки очень довольны нашими постройками.

Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли построить дома, И в знак благодарности дарят вам вот такие звёздочки.

Занятие 10

Задачи:

1. Закрепить знания основных цветов, развивать ориентировку на планшете.
2. Закрепить знание геометрических фигур умение классифицировать их по цвету.
3. Упражнять в счете в пределах 5.

Оборудование и материалы:

-игрушки: лего кубик и кирпичик;

- лего кубики, кирпичики;

- плато;

-лесенки;

-геометрические фигуры.

Ход:

1 часть.

Ребята сегодня к нам пришли в гости лего кубик и лего кирпичик просят нас о помощи, красиво расписать коврик.

Ребята поможем кубику и кирпичику украсить коврик?

Чтобы его украсить необходимо сделать узор на планшете, ковер получится красивым если располагать детали определенным образом по схеме:

«Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д. Положи синий кубик в любом месте, справа от него – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее. Положи четыре зеленых кубика слева, а красный под последним зеленым. И т.д.

2 часть

Ребята лего кубик и лего кирпичик еще принесли нам вот такую лего лесенку. На которой просят нас разместить все лего кубики.

Поможем? Количество лего кубиков должно соответствовать номеру ступеньки (например 3 ступенька- 3 лего кубика).

У вас у каждого есть такая лего лесенка приступайте.

(...) на лесенке 4 сколько ты разместила кубиков?

(...) а на 5 лесенке сколько у тебя кубиков?

Молодцы ребята кубик и кирпичик вас благодарят.

3 часть

Но они еще хотят с вами поиграть. Поиграем? Они нам принесли вот такие фигуры. Ребята как называются такие фигуры? Правильно геометрические.

Задание на внимательность кубик и кирпичик сейчас вам раздадут эти фигуры и будут называть геометрическую фигуру, а вы должны внимательно слушать у кого будет заданная фигура должен прибежать до скамейки. Но слушать нужно внимательно какая фигура и какой цвет фигуры.

Молодцы ребята все справились с заданием.

Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, что вам сложнее всего было?

-А что вам больше всего запомнилось?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли достроить цирк, И в знак благодарности дарят вам вот такие шарики

Занятие 11

Задачи:

1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
2. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: слева, справа, впереди, сзади.
3. Упражнять в умении называть по длине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, высокий, низкий, выше, ниже.

Оборудование и материалы.

- Игрушки: лего поезд, лев, тигр, жираф, обезьяна, крокодил;
- лего кубики и кирпичики.

Ход:

1 часть

Сегодня в лего город приехал зоопарк. Ребята, а кто знает, что такое зоопарк? Зоопарк- это такое место, где живут различные животные. Некоторые животные живут в клетках, некоторые в вольерах. В зоопарке живут звери, которых на земле осталось мало. Сегодня всех животных привезли на поезде. Посмотрите все животные сидят в своих вагонах и сейчас мы с вами будем определять кто в каком вагоне. Скажите в каком по счету вагоне привезли льва? А в каком по счету вагоне привезли крокодила? В каком вагоне обезьяна? А сколько всего вагонов? Каких еще животных и в каких вагонах привезли?

2 часть.

Я предлагаю вам построить жилища для наших животных. Лев, тигр, обезьяна и жираф где будут жить, как вы думаете? В клетках правильно. А крокодил где?

В вольере правильно. У крокодила будет высокий вольер? А клетки у остальных животных? Сейчас я предлагаю нам разделится на команды кто будет строить клетки, кто будет строить вольер. Сколько у нас будет команд? Правильно потому что 5 животных. Ребята из каких деталей будем строить клетки и вольер? Животные наши заждались приступаем. Вот жилища готовы. Кого запустим первым? А кого вторым? Третьим? и т.д Молодцы ребята.

3 часть.

Но для удобства посетителей зоопарка чего то не хватает. Чего же ребята? Правильно дорожек. Ребята из каких деталей можно построить дорожки? Сейчас мы с вами построим дорожки, предлагаю разделится также на команды. Дорожки готовы мы молодцы? Скажите а к какой клетке самая длинная дорожка? Самая короткая? А куда нужно повернуть на право или на лево что бы попасть к клетке тигра? А где находится вольер крокодила впереди или сзади?

Рефлексия:

- Ребята где мы сегодня с вами были?
- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли И в знак благодарности дарят вам вот такие звёздочки

Занятие 12

Задачи:

1. Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу.
2. Познакомить со значением слов далеко – близко.
3. Научить замечать недостающий элемент таблицы.

Оборудование и материалы.

- Карточки с окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, домик, грибочек, солнышко), а другое – пустое;
- простой карандаш;

- лего кубики (по 2 шт. для каждого ребенка),
- карточки с таблицами.

Ход:

1 часть.

Ребята лего человечек прислал письмо, в котором нарисовал свой сон.

Смотрите рисунок то не простой он с заданием. Внизу рисунка есть пустые квадраты, в которых нам необходимо точками обозначить количество изображенных предметов.

Рассмотрим вместе «Что снится лего человечку?

В какое время года - это может происходить?

Сколько елочек на картинке?» (3) значит сколько мы поставим точек в квадрате рядом с ёлочкой?

«Сколько точек нарисовал (...)? Почему нарисовал (...) столько точек?»

Ребята, а что еще снится нашему лего человечку?

Правильно в его сне есть еще домик, солнышко, грибочки. Сейчас вы подумаете и сами расставите точки в пустых квадратах

2 часть.

Ребята посмотрите здесь еще один рисунок - это тоже сон лего человечка. Ему снится, что он играет с лего кубиками. Может и мы поиграем с лего кубиками?

Будем бросать их в корзины. Я поставлю 2 корзины одну здесь а другую там.

Скажите ребята корзины близко или далеко стоят от нас?

Теперь по очереди подходим берем лего кубики и бросаем их в корзины. А сами говорим далеко или близко попал лего кубик. Молодцы ребята.

3 часть.

Ребята посмотрите лего человечки прислали нам еще задание. Карточки с таблицами в которых изображены лего кубики в определенной последовательности и определенного цвета, но в некоторых строках есть пустые клетки нам необходимо их заполнить, не нарушая последовательности.

Думаю это задание нам по силам.

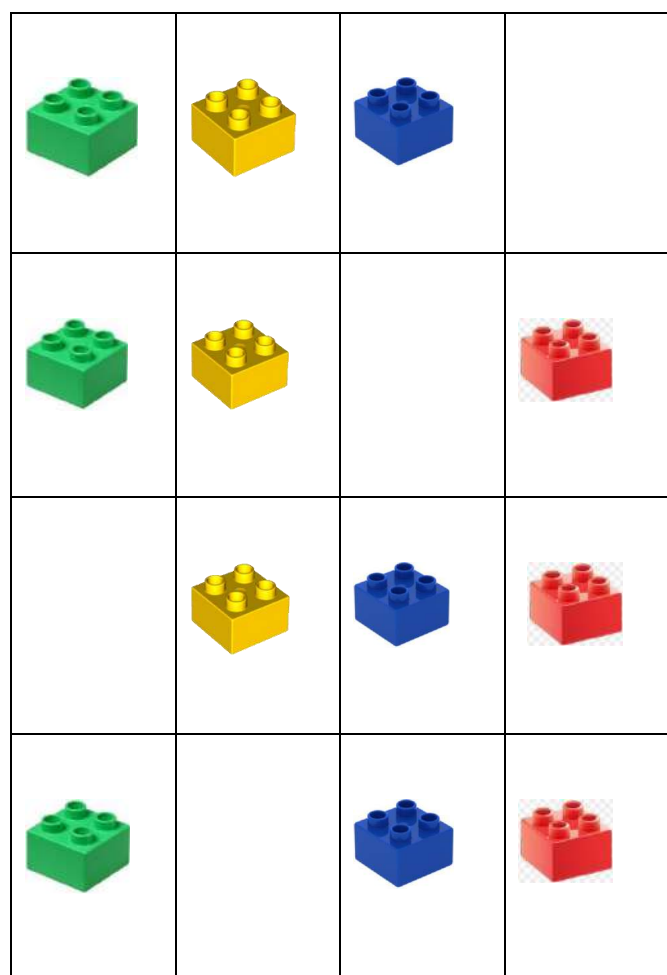
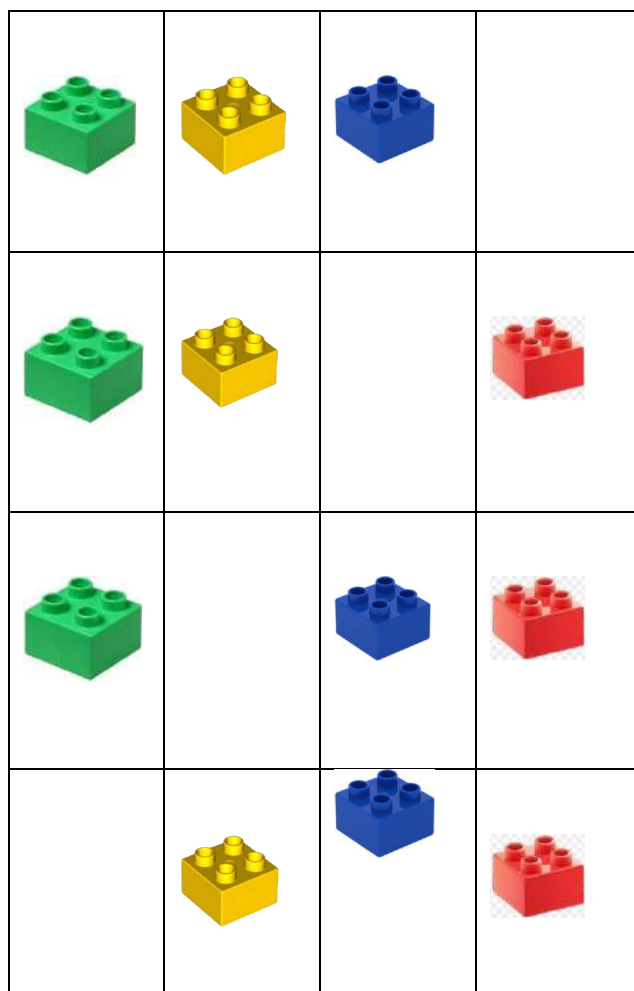
Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, что вам сложнее всего было?

-А что вам больше всего запомнилось?





Занятие 13

Задачи:

1. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
2. Развивать внимание, наблюдательность и последовательность построек
3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Оборудование и материалы.

- Картинки вчера, сегодня, завтра
- Лего кубики.

Ход:

1 часть.

Ребята посмотрите лего человек пришел к нам сегодня с картинкой и хочет рассказать, что с ним было:

Я порвал штаны вчера!

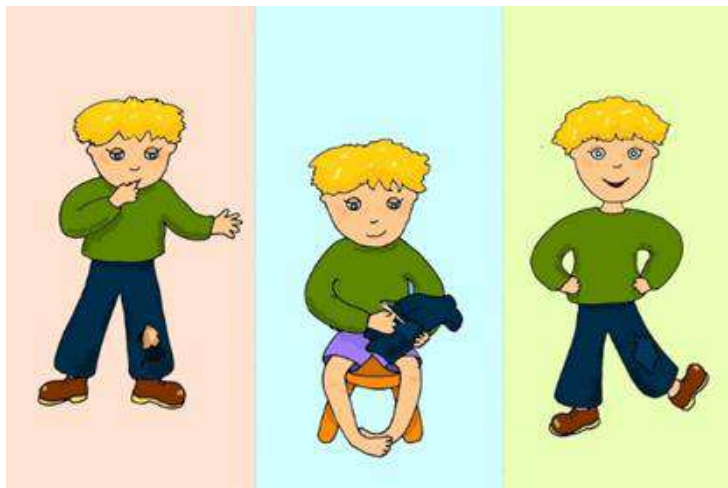
На штанах была дыра.

А сегодня так решил:

Сам порвал, и сам зашил!

Завтра хвастаться пойду

Я заплаткою в саду!



Ребята, о чем нам рассказал лего человечек?

О вчера, сегодня, завтра. То есть что с ним было, что с ним сейчас и что будет.

Правильно?

А может кто то из вас хочет нам рассказать о себе что вы делали вчера, что делаете сегодня, что будете делать завтра.

2 часть.

Лего человечек принес нам еще задание посмотрите. У меня на столе 3 кубика, расположенные в ряд в определенной последовательности. (красный, синий, желтый) Воспитатель предлагает детям у себя на столах выложить столько же кубиков и с такой же последовательностью, а затем продолжить ряд.

А воспитатель уточняет: «Сколько кубиков (...) у тебя на столе? Почему ты положил красный за желтым? И т.д»

Дети вместе с лего человечком проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг за другом.

Физкультминутка «Зарядка»

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия.

Солнце глянуло в кроватку
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Раз, два,
Руки вытянуть по шире,
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Вот так сделали зарядку.

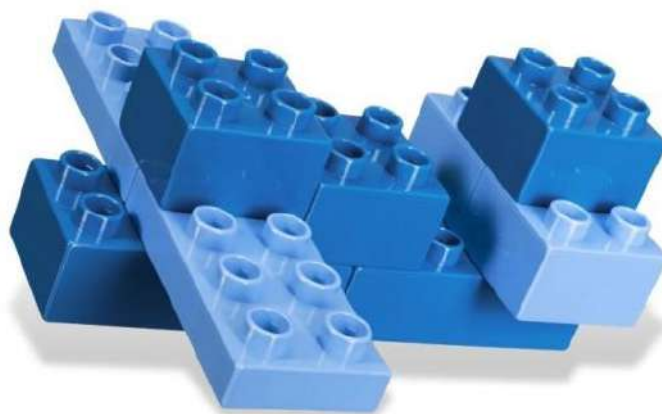
3 часть.

Ребята, а сейчас лего человечек приглашает нас отправиться в далекие путешествия. А на чем мы отправимся отгадайте:

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что же это?

(Самолёт)



Чтобы его построить мы с вами возьмем 3 детали: 1 большой кирпичик синего цвета, это фюзеляж- корпус самолета в нем располагаются экипаж и пассажирский салон.

2 маленьких голубых кирпичиков так у нас получились корпус и крылья самолета. Сколько крыльев у самолета? Правильно два.

-Возьмите следующие детали 2 одинаковых кубика голубого цвета и один кубик синего.

Соедините их как у меня так у нас получился хвост.

А сверху крыльев мы расположим кабину пилота для этого возьмем кубик синего цвета.

Молодцы! Вы создали каждый свой самолет. Вы-настоящие инженеры-конструкторы!

Ребята мы же с вами можем отправится в разные страны. Одни могут летать вправо другие влево сейчас разделимся на команды одна команда летает, а другая считает сколько самолетов полетит на право а сколько на лево. Команды готовы? Полетели. (.....) сколько самолетов полетело на лево? А сколько в право? Теперь меняемся команды, вы будете считать, а выбудете летать.

Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, что вам сложнее всего было?

-А что вам больше всего запомнилось?

Занятие 14

Задачи:

1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
3. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: маленький, большой, больше, меньше.
4. Упражнять в счете в пределах 5.
5. Учить сравнивать предметы по высоте.

Оборудование и материалы:

-конструктор лего

-планшет

-лего лесенка

- наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов);
- сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).

Ход:

1 часть.

Ребята сегодня пришли к нам гости из лего города гости симка и нолик. Симка хочет вам загадать загадку.

А вы не только отгадаете но и покажите на картинках отгадки

На земле живут сестрички,

У сестричек - по косичке.

Вот зеленая косичка:

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки открывает. *(весна)*

Разноцветная косичка -

Загорелая сестричка.

Тоже трудится умело,

Чтобы все росло и зрело. *(лето)*

Золотистая косичка -

Это рыжая сестричка.

Убирает, веет, косит,

Урожай в амбары носит. *(осень)*

А четвертая косичка -

Белоснежная сестричка.

Все укроет одеялом,

Все разгладит, приберет,

А потом земле усталой

Колыбельную сплет. *(зима)*

Ребята, а нолик просит вас ответить на вопросы.

Какое сейчас время года?

Кто знает, как называются зимние месяцы?

Так как сейчас зима у наших гостей и зимнее задание, они сегодня нам принесли лего конструктор и планшеты как вы думаете для чего? Они нам предлагают на планшетах выложить снежинки. Приступаем.

Какие получились у вас снежинки? (большие и маленькие)

Разместим наши снежинки на подставку. Каких снежинок получилось больше маленьких или больших?

Каких меньше получилось? А большие снежинки больше или меньше маленьких? А маленькие больше или меньше больших?

2 часть.

Ребята наши лего герои принесли нам еще картинки на которых вы видите детей играющих в зимние игры. Нолик задает вопросы и предлагает показать соответствующие картинки: «Вспомните, во что вы играли вчера на прогулке?

Во что бы вы хотели поиграть сегодня?

Во что вы будете играть завтра?»

3 часть.

Ребята еще симка и нолик принесли что то нам.

Что это? (Лего лесенка) сколько ступенек у лесенки?

Кто скажет на какой ступеньке сейчас находится симка?

А на какой нолик?

А кто находится выше симка или нолик?

А какая ступенька находится ниже? И т.д.

4 часть.

Сейчас мы с вами покажем симке и нолику как мы умеем считать

У каждого из вас набор карточек с разным количеством кругов. На столах лежат мешочки, в которых лежат определенное количество лего кубиков. Вы подходите к одному из мешочков и на ощупь считаете количество кубиков и нам показываете карточку с таким же количеством кругов. А мы потом проверим.

Начали. «Сколько кругов на карточке?

Почему ты показал карточку с таким количеством кругов?»

Рефлексия.

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что вам было труднее всего?

-Что запомнилось больше всего?

Занятие 15

Задачи:

1. Учить считать движения в пределах 5.
2. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Оборудование и материалы:

-Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов);

-3 мяча разной величины;

-лего конструктор;

- наборы игрушек (зайчик, машина, пирамидка).

Ход:

1 часть.

Сегодня жители леги города симка и нолик хотят вместе с нами спортом заниматься. Предлагают не только выполнять движения но и считать сколько раз они их выполнили (дети считают их и находят карточку с соответствующим количеством кругов).

А сейчас поменяемся теперь симка и нолик показывают детям числовые карточки, предлагает посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке.

(прыгнуть на двух ногах, присесть, наклоны, повороты).

А я буду смотреть правильно ли вы выполняете:

«Сколько ты выполнил движений?»

Почему ты выполнил столько движений?..»

2 часть.

А сейчас лего человечки предлагают нам поиграть в футбол, они с собой принесли мячи разных размеров. Но для футбола нужны не только мячи, а так - же и ворота. Мы ведь с вами умеем строить ворота из лего кубиков?

Ребята, как вы думаете, а в маленькие ворота прокатится большой мяч?

А в средние, большой мяч прокатится?

Из этого мы делаем вывод, что для большого мяча мы построим, большие ворота в которые он прокатится.

А для маленького мяча как раз подойдут маленькие ворота.

Для среднего мяча средние ворота.

Ребята а может мы расставить наши ворота в порядке возрастания начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими. А теперь может наоборот поставим самые широкие первыми, а дальше из оставшихся выберем тоже широкие, но они будут уже предыдущих и закончим самыми узкими.

3 часть.

Симка и нолик просят вас построить из лего кубиков разные по ширине дорожки. Первую самую узкую и короткую состоящую только из 2 кубиков, вторую дорожку по шире и немного длиннее состоящую из 3 кирпичиков, третью дорожку самую широкую и самую длинную состоящую из 4 кубиков и 4 кирпичиков.

А сейчас лего герои просят вас ребята расставить на дорожки игрушки которые они с собой принесли. Симка спрашивает на какую дорожку мы поставим зайчика? А почему вы решили зайчика поместить на самую узкую дорожку?

А на какую дорожку мы поставим пирамидку?

А почему вы так решили?

А на какую же дорожку мы поставим машинку?

А почему?

Молодцы ребята симка и нолик благодарят вас что вы справились со всеми заданиями.

Рефлексия.

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что вам было труднее всего?

Занятие 16

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
2. Соотносить цифру с количеством предметов (1-5);
3. Упражнять в сравнении 5 предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
4. Упражнять в умении определять геометрические формы (Лего-кубик, Лего – кирпичик) осязательно-двигательным путем.
5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами
6. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, по цвету
7. Учить находить сходство и различие предметов;

Оборудование и материалы:

-Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов);

-лего конструктор;

Ход:

1 часть.

Ребята, поприветствуем друг друга!

Дети проговаривают слова и выполняют движения:

Здравствуйтесь ручки хлоп – хлоп – хлоп (хлопаем в ладоши).

Здравствуйтесь ножки, топ – топ – топ (топаем ногами).

Здравствуйтесь щечки плюх – плюх – плюх (хлопаем ладошками по щечкам).

Здравствуйтесь губки – чмок – чмок – чмок (чмокаем губами).

Здравствуйтесь зубки – цок – цок – цок (стучим зубами).

Здравствуйтесь мой носик – бип – бип – бип (дотрагиваемся до носа).

Здравствуйтесь, ребяткишки, девчонки и мальчишки!

Здравствуйтесь!

Слышен звук смс.

Ой ребята мне пришла смс! Как вы думаете от кого она может быть?

А что может быть там написано?

Давайте проверим?

Кто это здесь изображен?

Оказывается, нас просят о помощи лего человечки, в волшебной стране Лего был сильный ураган. И он разрушил дома жителей

Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - человечкам. Они такие интересные, необычные. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из лего деталей.

Кирпичик нужный найди, дорогу в лего- город собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные по цвету.

Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть не похожа на мою по цвету.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету.)

Твоя деталь не похожа на мою? По цвету?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

Вот мы с вами и оказались в волшебной стране лего.

2 часть.

И снова смс: лего человечки просят нас привезти кирпичики для постройки домов. Как мы можем их доставить? Да можно на паровозиках, а смотрите паровозики разного цвета так же, как и кирпичики. Да, наверное каждому паровозику свой цвет кирпичиков. Разбираем какой кому паровозик.

Вот мы и доставили кирпичики к месту постройки, поможем построить домики?

Пальчиковая гимнастика.

Я хочу построить дом,

(Руки над головой "домиком".)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла

(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял,

(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл,

("Стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Вот и построили домики для лего человечков.

3 часть.

А На этой площади были красивые башни из конструктора, а ураган их разрушил. Наведем порядок?. Вот лего человечки оставили схемы

- Первая башня была самая низкая и состояла из одного желтого кирпичика.
- возьмите желтый кирпичик и поставь его.
- Вторая башня состояла из двух кирпичиков. возьмем кирпичики красного и синего цвета, соедини их и поставь справа от желтой башни.
- Сколько кирпичиков во второй башне?
- А третья башня состояла из кирпичиков красного, желтого и синего цвета. соберем башню и поставь ее справа от второй башни.
- Четвертая башня также находилась справа и состояла из четырех кирпичиков двух красных и двух желтых. соберем башню, так, чтоб цвета чередовались.
- Посчитаем сколько у нас башен? (4)
- Ребята посмотрите, у нас еще кирпичики остались.
- Соберем еще одну башню? из оставшихся кирпичиков, сколько кирпичиков в этой башне?

(дети собирают 5 башню).

4 часть.

- Посмотрите тут лежат карточки с кругами. Нужно обозначить каждую башню количеством кругов на карточке. Как это можно сделать? Покажите карточку, которая обозначает, сколько кирпичиков в первой башне?

Во второй?

В третьей?

В четвертой?

Сколько кирпичиков в пятой башне?

(Ребята выкладывают карточки рядом с каждой башней).

Ребята а подскажите какая башня высокая, низкая, выше, ниже,

Вот и навели мы порядок на площади.

Слышен звук смс.

Воспитатель:

- Ребята, жители лего города благодарит Вас за помощь.

Рефлексия:

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы, а что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сего были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

А жители лего города знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

(Выслушиваем ответы детей). А я бы хотела похвалить ребят они правильно и быстро привезли кирпичики, построили домики по цветам, башни по схемам.

Спасибо за помощь.

Занятие 17

Задачи:

1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
2. Закреплять умение различать цвета и геометрические фигуры
3. учить считать в пределах 5
4. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления прямо, в право, в лево, на, под, между.

Оборудование и материалы:

-Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к замку;

-предметы для ориентирования по плану (елочка, куб, ворота, домик)

- лего кубики

Ход:

1 часть.

Ребята посмотрите сегодня нам почтальон принес конверт. Пишут нам лего жители, они просят о помощи. Дорогие ребята, в нашем лего королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Поможем? Смотрите,

план, в котором указано, как найти дорогу к замку. В соответствии с рисунком плана в группе расставлены предметы: елочка, куб, ворота, домик.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, что от елочки надо идти вперед до куба. На кубе дети находят задание от злого волшебника. Посмотрите, злой волшебник повесил огромный замок на воротах замка. Чтобы его открыть, нужно выполнить 1 задание на планшете выложена одна половина волшебного ключа от замка, а ребятам предлагает, соблюдая симметрию, выложить вторую половину. Ребята у нас получилось сложить ключ от замка, но до замка еще далеко. Куда же нам дальше идти от куба что нам говорит карта?

2 часть.

И вот 2 задание. От куба нам нужно дойти до ворот, но дорога разломана и на карте указано в какой последовательности и из каких лего кирпичиков, в каком направлении можно построить дорогу. Сейчас поместим карту на мольберт, а (.....) будет контролировать правильность размещения кирпичиков (3 кирпичика прямо, 5 кирпичиков влево, 4 кирпичика вправо, 3 кирпичика вправо и 5 кирпичиков влево. Вот и волшебные ворота, это говорит что мы правильно выполнили задание.

3 часть.

А теперь следующее задание, где же оно? Ребята здесь какой то мешочек и задание, в мешочке лего кубики. А вот что в задании ребята пока будет звучать музыка, можно потанцевать, побегать, попрыгать. По сигналу : «Найди себе пару» нужно встать с тем у кого такой же кирпичик лего (цвет и изображена такая же геометрическая фигура). Ну что готовы? Берем лего кубики из мешочка и танцуем. Все нашли себе пары? Сейчас мы проверим всели правильно справились с заданием, молодцы.

4 часть.

Ребята вот и пришли мы к замку. Только в замке что то тихо. Смотрите ребята еще задание от злого волшебника он говорит, что нам еще необходимо выполнить его задание и только тогда он расколдует лего жителей Он просят

нас построить для них башенки. Для построек возьмем кирпичики разного цвета.

1.Поставьте кирпичик на кирпичик, постройте башенку

2.Чтобы наверху был желтый кирпичик,а внизу подним чтобы был красный кирпичик.

3.Постройте башенку так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком.

4.Постройте башенку чтобы чтобы желтый кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком.

5. Поставьте кирпичик на кирпичик, чтобы красный был под синим, а белый на синем кирпичике. Вот и расколдовал злой волшебник лего жителей

- Ребята, где мы сегодня побывали, что делали? Помогли мы жителям лего страны? Что вам понравилось больше? А что для вас было сложным?

- Мы с вами сделали много добрых дел и я рада, что вам понравилось. Спасибо!

Рефлексия.

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы.

-А что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сего были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

Жители лего страны очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали сундучок. Откроем его (в сундучке сладкие гостинцы).

Работа с родителями.

Конспекты работы с родителями в форме родительского клуба по формированию математических представлений детей с помощью лего конструирования.

1. Беседа «Лего конструирование и математика»

Цели:

- 1) ознакомление родителей со значением и возможностями лего конструирования в математическом образовании дошкольников;
- 2) привитие традиций лего конструирования в педагогике;
- 3) развитие практических навыков лего конструирования.

Ход :

1. Теоретическая часть

1. Сообщение воспитателя по теме «Значение лего конструирования в математическом образовании дошкольников».

Дошкольник – маленький исследователь, изобретатель и конструктор. Эти способности наиболее полно реализуются в конструировании, где каждый ребёнок имеет неограниченные возможности фантазировать, придумывать и создавать разнообразные предметы, конструкции, постройки, проявляя любознательность, выдумку, сообразительность, смекалку и творчество.

Современных детей можно заинтересовать только современными средствами их личностного развития, ведь они живут в мире Интернета, телекоммуникаций, электроники. Одним из таких средств является лего-конструкторы.

Конструирование из лего-конструктора полностью отвечает интересам детей дошкольного возраста, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Однако детям значительно интереснее и полезнее, если в этой деятельности принимают участие взрослые – родители, педагоги.

Лего конструирование – это игра, которая позволяет учить играя и обучаться в игре. В педагогике Лего конструирование интересно тем, что оно строится на интеграции (объединении) элементов игры и экспериментирования. Это творческий способ исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

2. Беседа «Чему научился Ваш ребенок в лего конструировании»

Воспитатель просит родителей поделиться своими наблюдениями и сообщить, чему научился их ребенок, занимаясь ЛЕГО конструированием.

Выслушивает ответы и обобщает.

Воспитатель:

- Из ваших ответов понятно, что ЛЕГО конструирование развивает у ребенка фантазию, пространственное воображение, навыки трехмерного моделирования по образцу и собственному замыслу. Вырабатывает у ребенка такие полезные качества, как трудолюбие, усидчивость, терпение, самостоятельность, сосредоточенность, внимательность.

3. Беседа «Лего конструирование и математика».

Воспитатель:

- Задумывались ли Вы, как лего конструирование влияет на математическое развитие ребенка?

Выслушивает ответы и обобщает.

Воспитатель:

- Лего конструирование положительно влияет на математическое развитие ребенка. Это проявляется в том, что ребенок приобретает математические знания и умения:

- обучается счету и упражняется в счете – ребенок подсчитывает количество деталей, креплений;

- овладевает эталонами цвета – ребенок подбирает разные цвета для своей конструкции, по-разному их сочетает;

- овладевает мыслительными операциями сравнения, синтеза, анализа, моделирования и овладевает навыками измерения, развивает глазомер – ребенок сравнивает детали и предметы по высоте, ширине с помощью условной мерки, выясняет, на что похож предмет и чем он отличается от других;
- развивается пространственное мышление – овладевает навыками объемного трехмерного моделирования, положения предмета в пространстве;
- развивается математическая речь детей за счет пополнения словаря такими словами, как вверху, внизу, справа, слева, прибавить, убавить и т.д.;
- ребенок знакомится с геометрическими фигурами – выкладывает цельную фигуру, делает конструкцию из разных геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников, овалов, кругов, ромбов и т.д.), путём прикладывания одной детали к другой, добавляя детали;
- знакомится с пространственными понятиями «симметричность» и «асимметричность».

4. Работа в группах по вопросы «В чем состоит интегративная основа лего конструирования».

Воспитатель просит родителей поделиться на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается список образовательных областей и их задач (из ФГОС ДО).

Задание: подготовить краткое сообщение (2-3 мин.) по теме «В чем состоит интегративная основа лего конструирования» по каждой образовательной области.

Группы работает в течение 10-15 мин. Потом один из родителей делает сообщение.

Воспитатель выслушивает сообщения родителей и обобщает мнение родителей.

Воспитатель:

- ФГОС ДО основан на интеграции содержания образовательных областей, которая

способна сделать развитие математических (да и всех остальных) способностей детей дошкольного возраста более успешным.

Главной задачей лего конструирования является процесс, в ходе которого дети знакомятся с разными объектами и вещами окружающего мира, учатся подбирать соответствующие детали и выстраивая задуманные конструкции. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Познание».

Во время лего конструирования ребенок беседует с другими детьми и взрослыми, он задает взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, он не просто описывает и разъясняет свои модели и рассказывает об их назначении, но и отвечает на вопросы по ходу строительства. В совместной деятельности дети могут интересоваться тем, что и как делают другие, получать или давать советы о цвете, способах крепления, обмениваться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции. Поэтому лего конструирование интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие».

Перед началом лего конструирования дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими людьми. Дети стремятся соблюдать технику безопасности. К тому же они постоянно следят за тем, чтобы на их рабочем столе был порядок, а все детали конструктора в нужном количестве лежали по своим ячейкам. Так решаются задачи образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

Лего конструирование требует от ребенка, чтобы он красиво оформил свою конструкцию, возможно, использовал в ней не только детали конструктора, но и бумагу, краски, бросовый материал для создания целостного

образа. Это интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие».

При легио конструировании развивается мелкая и крупная моторика, более четкими становятся движения ребенка. Это интеграция с образовательной областью «Физическое развитие».

II. Совместная выработка рекомендаций по использованию легио конструирования в домашних условиях для развития математических умений ребенка.

Каждый из родителей формулирует 1-2 рекомендации. Они записываются на доске и затем из них все вместе выбирают самые важные.

Результат: Примерные рекомендации по использованию легио конструирования в домашних условиях для развития математических умений ребенка.

1. Принимайте активное участие в легио конструировании своего ребенка: участвуйте сами, советуйте (как лучше совместить детали), хвалите ребенка за инициативу, выдумку и фантазию, творческий подход.
2. Просите ребенка отсчитать нужное количество деталей, назвать цвета, геометрические фигуры, измерить и сравнить величину деталей.
3. Просите ребенка рассказать о своей конструкции, какие геометрические фигуры и какой величины он использовал и для чего (их назначение).
4. Задавайте ребенку вопросы на развитие пространственного мышления и ориентировку в пространстве (Где ты расположишь свою конструкцию? Где нужно поместить эту деталь? И т.д.).
5. Просите ребенка проанализировать свою работу – что получилось особенно хорошо, что не получилось и почему? как можно усовершенствовать конструкцию, сделать ее лучше?

III. Практическая часть. Мастер-класс на тему «Над водой и под водой (морские обитатели и водный транспорт)».

Цели:

1. Практическое освоение участниками мастер-класса навыков создания предметов и построек из легио конструктора.

2. Рост мотивации на использование лего конструирования для математического развития ребенка.

Оборудование:

- изображения (картинки) с морскими рыбами и другими обитателями моря (кальмар, краб, морская звезда, кораллы и т.д.);
- изображения (картинки) кораблей, катеров, лодок;
- детали лего конструкторов;
- отдельно стоящих столиков и по 2 стула (для родителя и ребенка);
- дополнительные материалы для украшения построек: бумага, клейкая лента, бусины, бросовый материал и т.д.

Ход мастер-класса

Педагог и ребенок располагаются за отдельно стоящими столами. Остальные родители делятся на группы и располагаются вокруг, чтобы наблюдать за процессом конструирования.

Два родителя с девочками конструируют морских обитателей.

Два родителя с мальчиками конструируют водный транспорт.

Ведущие – воспитатель. Он руководит лего конструированием по очереди: сначала родители и девочки, потом – родители и мальчики.

1. Разминка.

Воспитатель просит детей отобрать нужное количество деталей:

2 кирпичика красного цвета, 3 прямоугольника коричневого цвета, 1 треугольник зеленого цвета, 2 круга синего цвета. После этого – собрать какую-нибудь постройку из них и объяснить, что получилось. Проверяется: правильно ли дети отобрали детали по инструкции взрослого.

2. Лего конструирование морских обитателей.

1. Рассмотрите картинки с морскими обитателями и выберите одно из них – кого вы будете конструировать.

2. Отберите нужное количество деталей, подберите цвет (воспитатель называет детали, их количество и цвет, а ребенок выбирает по этой инструкции необходимые детали).

3. Собирают нужную постройку (совместно воспитатель и ребенок). Воспитатель и ребенок проговаривают, объясняют все свои действия.

4. Подумайте, чем можно украсить вашего морского обитателя. Сделайте это.

3. Лего конструирование водного транспорта.

1. Рассмотрите картинки с водным транспортом и выберите одно из них – что вы будете конструировать.

2. Отберите нужное количество деталей, подберите цвет (родитель называет детали, их количество и цвет, а ребенок выбирает по этой инструкции необходимые детали).

3. Собирают нужную постройку (совместно воспитатель и ребенок). Воспитатель и ребенок проговаривают, объясняют все свои действия.

4. Подумайте, чем можно украсить ваш водный транспорт. Сделайте это.

4. Помещение лего конструкций, выполненных родителем с ребенком, на выставку.

Обсуждение с другими родителями, как можно улучшить конструкцию, что бы они посоветовали добавить.

5. Подведение итогов

Воспитатель задает вопросы, а родители отвечают на них:

Что было наиболее полезным? интересным? запоминающим?

О чем еще нужно поговорить на следующих заседаниях клуба, что продемонстрировать в совместной деятельности ребенка и воспитателя по ЛЕГО конструированию?

Решение родительского клуба:

1. Активнее использовать ЛЕГО конструирование для математического развития ребенка дошкольника.

2. Принимать участие в ЛЕГО конструировании ребенка, способствуя (вопросами, заданиями, советами) развитию его математических знаний и умений.
3. Пополнить предметно-пространственную среду группы ЛЕГО конструкторами.
4. Организовать в группе постоянную выставку совместных детско-родительских работ по теме «ЛЕГО и математика».
5. В конце учебного года обменяться опытом по использованию ЛЕГО конструирования в математическом развитии ребенка в семье и детском саду

Рекомендации родителям дошкольников по организации игр с лего конструктором.

В развитии ребенка лего-конструирование играет очень важную роль. Собирая конструктор, ребенок развивает мелкую моторику, воображение и абстрактное мышление, конструирование учит ребенка фантазировать. Малыши не просто собирают готовые изделия, но с удовольствием играют в получившихся декорациях.

Родители должны ознакомиться с несколькими развивающими играми с лего, в которые можно играть дома.

Знакомство с орнаментом.

Возьмите панель – это будет коврик. Мальчики в большинстве своём не любят такие задания, но девочкам – то, что надо.

Из деталей конструктора выложите простейший орнамент – дорожку в центре “коврика”, в которой фигуры будут следовать одна за другой. Попросите ребенка продолжить орнамент.

Выкладывайте дорожки с «пробелами», то есть, пропуская небольшое (равное) расстояние между деталями.

Сделайте на “коврике” дорожку вдоль краев так, чтобы на углах были одинаковые фигуры. Попросите ребёнка продолжить орнамент или придумать свой орнамент, построенный по - этому же принципу.

Сделайте на “коврике” орнамент, ориентированный на центр – в центре одна фигура, вокруг – другие детали. Попросите ребёнка продолжить или придумать свой орнамент, построенный по - этому же принципу.

Запоминаем

Составьте на столе дорожку или башню из нескольких деталей (начинайте с трех-четырёх элементов, когда ребёнок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите ребёнка посмотреть на дорожку (башню) потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трёх). Попросите ребёнка восстановить первоначальное расположение фигур.

Составьте дорожку (башню, постройку) из деталей конструктора. Пусть ребенок посмотрит на нее. Уберите дорожку (башню и т. д.). Предложите восстановить самостоятельно.

Строим по заданию.

Детям среднего дошкольного возраста нравится подолгу играть в кубики самостоятельно.

Но вы можете иногда давать задания на изготовление тех или иных построек. Например, построить дом, в котором будет определенное количество этажей и квартир. Или гараж на две маленькие и одну большую машину. Детям, которые любят сказки, можно предложить построить домик для семи гномов (маленький, но с семью квартирками) или домик для Карлсона (естественно, на крыше многоквартирного дома).

Можно попросить построить и самого динозавра или привидение. Это очень смешно и интересно!

Комбинаторика.

Предложите ребёнку три кубика разных цветов. Пусть выстроит и зарисует все возможные дорожки из этих кубиков так, чтобы сочетание цветов было каждый

раз разным. Требуется найти все возможные варианты решения задачи.

Подсказка для взрослых – ответов всего шесть.

Еще задание – четыре кубика двух цветов, найти разные сочетания двух цветов.

Попробуйте найти все варианты из пяти кубиков двух цветов (2+3).

Роль родителей также важна в развитии одаренности дошкольников.

Лего-конструирование существенно влияет на развитие способностей детей и способствует выявлению их талантов. В детских садах проводятся тематические конкурсы по конструированию из лего: дети вместе с родителями создают конструкции на определенную тему (День города, например), рассказывают потом, что они сделали, как возникла идея и т.п.

Для родителей полезно проводить открытые мероприятия, где бы они могли увидеть, как именно организуются занятия по конструированию из лего, как они могут помочь своему ребенку в создании и программировании моделей. Также они смогут получить консультацию педагога, либо они сами могут порекомендовать, как улучшить модель.

Работа с педагогами.

Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ

«Использование Лего-конструктора на занятиях по математике в работе с дошкольниками»

1 часть. Вводная

Вступительное слово.

«Основная деятельность дошкольников – игра» — с этим утверждением не поспорит никто, так почему же не заняться подготовкой к школе во время развлекательных игр? И специального оборудования не надо, и особых условий. Все под рукой. Обучать основам математики можно чуть ли ни с годовалого возраста, выбрав в качестве «тренажера» любимые игрушки малыша. А уж у 4-х-5-тилеток в арсенале обязательно найдется конструктор лего или его аналоги. Детали конструктора станут и счетными палочками, и наглядным пособием, и подсказками. Чему можно научить с помощью деталей лего? Приведем примеры использования лего – конструктора в занятиях по математике.

Цель: повышение профессиональной квалификации педагогов – участников мастер-класса в процессе педагогического общения по обучению использования лего – конструктора на занятиях математики в детском саду.

Задачи:

1. обучение педагогов ДОУ практическим приемам использования лего – конструктора в решении математических задач на занятиях с дошкольниками.
2. формирование у участников мастер – класса мотивации на использование образовательной деятельности лего – конструктора.

Оборудование: комплекты лего – конструктора - кубиков, кирпичики, картонная табличка в виде сетки, пронумерованная башенка .

2 часть Основная.

1. Ориентация в пространстве: понятия слева-справа, вверху, внизу

Можно использовать любые детали от Лего, но обязательно отличные по цвету. Чем младше ребенок, тем более сказочным и интересным должно быть задание (не кубики, а домики для гномов, стульчики для уставших фей и т. д.).

2. Слева-справа

Задание: Поставь желтый кубик. слева от желтого кубика — красный, а справа — зеленый.

вариации заданий:

— расставь 3 кубика так, чтобы желтый был посередине, красный — слева, а зеленый справа;

— желтый кубик стоит слева от зеленого, а красный слева от желтого;

— справа от красного стоит желтый кубик, а справа от желтого — зеленого.

3. Вверху-внизу

Задание: Поставь желтый кубик. Вверху — желтый, внизу — зеленые.

4. Понятиями «над», «под». таким же образом.

5. Понятия ЗА и ПЕРЕД знакомим по такому же принципу (нужны будут в дальнейшем при ознакомлении с числовой последовательностью — предыдущее число, последующее, соседи числа).

Задание:

- поставьте в ряд три кубика — красный, желтый, зеленый (слева направо).

Какой кубик стоит перед желтым? А после желтого? А перед зеленым?

(Чем больше «дорожка» из разноцветных деталей, тем больше вопросов можно задать).

После того как усвоены понятия за-перед, можно познакомить ребенка с

6. «Предыдущий» (перед, «Последующий» (за, «Соседи» (те, что находятся с двух сторон от необходимого объекта).

Задание:

Выложите кубики по порядку: красный, желтый, зеленый, синий, белый. Какой цвет у предыдущего кубика желтому (красный? А у последующего (зеленый? Назови цвет соседей желтого кубика (красный- зеленый).

7. Понятия «больше», «меньше», «равно»

7. 1. Задание:

Поставьте в ряд 5 кубиков, под ним поставьте еще один ряд из 4 кубиков. Посчитайте в первом ряду кубики, во втором ряду кубики. Где больше кубиков? На сколько? Как сделать так, чтобы ряды были одинаковыми по количеству кубиков? (Необходимо рассказать ребенку, что есть 2 варианта: — добавить к меньшему ряду еще один кубик; — забрать из большего ряда один кубик.). Теперь первый ряд и второй равны по количеству кубиков.

7.1. Задание: построим башенки. Постройте башенку из 4 зеленых кубиков, а рядом башенку из 2 красных кубиков. Какая башенка выше? Какая ниже? Почему?

Тут также хорошо видно, что больше (выше, что меньше (ниже)).

8 Задание: игра «Строим дом». Лего-человечек решил построить дом. Возводит стену из кирпичиков (снизу вверх). Первый ряд – 3 кирпичика. Второй ряд – на 1 кирпичик больше. Третий ряд – на 2 кирпичика меньше, чем во втором ряду. Четвертый ряд – на 1 кирпичик меньше, чем в третьем. По игре можно задать много вопросов:

- сколько в каждом ряду?
- сколько всего ушло кирпичей?
- как сделать равными ряды?
- какой ряд самый длинный?
- самый короткий?

11. Соотношение количества с числом.

Задание: В ячейки сетки выложите количество кубиков соответственно указанному числу.

В данном случае у малыша задействованы зрительная и моторная память, поэтому запоминание чисел происходит быстро.

11. Измерение длины.

Задание: постройте башенку из 6 кубиков. С помощью башенки, собранной из кубиков конструктора, измерьте коричневую полоску, затем черную полоску. Какая полоска длиннее? Почему вы так решили?

Можно пронумеровать детали башенки, наподобие сантиметровой ленты, а можно каждый раз пересчитывать количество «ступенек» в ней – таким образом, измеряя вещи, мы с тем вместе учимся считать.

3 часть Заключительная.

Лего математика — это легкий и веселый способ обучения ребенка математике. Именно игра, — самый верный и легкий способ научить чему-то ребенка.

Используя на занятиях Лего – конструктор, у детей развивается пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память – а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Используйте полученные знания и умения в работе с детьми.

Спасибо за внимание!

Мастер-класс для воспитателей

«Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активной педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

1. Обсудить роль конструирования во всестороннем развитии дошкольника, знакомство с новыми видами конструирования;
2. показать участникам мастер-класса технологии работы с детьми дошкольного возраста в области ЛЕГО-конструирования;
3. формирование у участников мастер-класса мотивации на использование в образовательной деятельности ЛЕГО-конструктора.

Предварительная работа: изготовление карточек со схемами и образцами построек из лего.

Оборудование и материалы: конструктор лего, картотека схем и образцов построек, картотеки по разным видам конструирования «Схемы, модели, карточки».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

I. Вводная часть.

(вначале мероприятия педагогам предлагается разделится на 3 микрогруппы и сесть за отдельные столы)

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы живём с Вами век новейших компьютерных разработок и цифрового оборудования. Огромное разнообразие технических средств даёт воспитателю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для ребёнка любого возраста.

Одним из таких средств обучения является конструктор лего, незаменимый для занятий с детьми дошкольного возраста.

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде «лего», так как «лего» позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться.

Конструктор лего - давно уже легендарный бренд и по-прежнему обыкновенное чудо: интерес к нему не затухает много десятилетий — с момента его появления в Дании в 1949 году.

С того дня и вплоть до настоящего времени лего ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием». У слова лего два значения: «я учусь» и «я складываю».

«лего» — это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Это универсальный конструктор, который настолько разнообразен, что никогда не надоедает. Из незатейливых деталей конструктора можно собрать практически всё, что только может вообразить себе человеческая фантазия.

«лего» - технология является ярким примером интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

- **Социально-коммуникативное развитие.**

С помощью использования «лего» - конструирования формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в паре и в коллективе. Развиваются способности ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

- **Познавательное развитие.**

В процессе «лего» - конструирования у дошкольников развиваются математические способности, формируются сенсорные представления: дети, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве.

- **Речевое развитие.**

В процессе конструирования из «лего» происходит развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства, дети рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, развивается диалогическая и монологическая речь.

- **Художественно-эстетическое развитие.**

При помощи деталей «лего» можно познакомить детей не только с формой, величиной, с цветом, но и усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая различные узоры.

- **Физическое развитие.**

Помимо мелкой моторики обеих рук «лего» - конструирование также способствует развитию крупной моторики.

Таким образом, конструирование при интегративном подходе в обучении даёт возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника.

II. Основная часть.

Структура лего-конструированию следующая:

- Первая часть - упражнения на развитие логического мышления и памяти, закрепление деталей конструктора, изучение схем построек.
- Вторая часть – собственно конструирование - развитие способностей к наглядному и творческому моделированию.
- Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

В лего-конструировании применяется несколько основных методов обучения детей...

- **Конструирование по образцу.** Ребятам демонстрируется заранее изготовленная педагогом модель. Задача детей – сконструировать такую же модель, выдержав количество деталей, их цвет и размер.

Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

- **Конструирование по модели.** Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
- **Конструирование по условиям.** Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают

практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.

- **Конструирование по простейшим чертежам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности, новые понятия: что такое план, схема, проекция (вид спереди, вид сверху).
- **Конструирование по замыслу.** Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
- **Конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Стандартная деталь «лего» – это кирпичики с разным количеством кнопочек. Чтобы правильно выбрать нужную деталь, нужно посчитать количество кнопочек в длину и в ширину. Вот, например, на моей детали 2 кнопочки в длину и 4 кнопочки в ширину. Значит, это кирпичик 2 на 4. Также есть детали, которые называются пластина, горка, клювик, окошко и другие дополнительные детали. Поэтому на первых этапах знакомства детей с конструктором лего важно научить их называть детали конструктора и отличать их друг от друга.

Кроме того, при конструировании с лего важно знать правильный способ крепления деталей. В лего-конструировании есть такое понятие – «кирпичная

кладка» –это правильное соединение деталей, обеспечивающее прочное их скрепление.

Конструктор лего можно разделить на два больших класса: классическое мелкое лего и крупное лего.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам окунуться в мир «Лего» и на практике увидеть, как мы можем работать с ним в различных образовательных областях...

«Лего» – умная игра,

Увлекательна, хитра!

Интересно здесь играть,

Строить, составлять, искать!

Приглашаю всех друзей

В «Лего» поиграть скорей!

- И, предлагаю я Вам отправиться в веселое путешествие в сказочную страну «лего - мир». А, поедем мы с Вами туда на поезде. Я предлагаю построить дорогу, но не простую, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из лего деталей.

Кирпичик нужный ты найди,

Дорогу в лего - страну собери.

Игровое упражнение «Волшебная дорожка» (конструктор для дорожки разного цвета и размера)

Чтобы построить дорогу для нашего поезда, нужно соблюдать определённые правила: сначала каждый из вас, по очереди выберет только 2 кирпичика. Кирпичики должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Я начну строить и положу первую деталь-кирпичик. Теперь вы должны продолжить строительство волшебной дороги. Но будьте внимательны: слева можно класть только те кирпичики, которые по размеру похожи на мой кирпичик, а справа можно класть те кирпичики, которые по цвету похожи на мой кирпичик.

А теперь приступим к строительству дороги. Я кладу первый кирпичик, а вы продолжаете (слева держу кирпичик голубого цвета, справа желтый)

- Твой кирпичик похож на мой? По цвету или размеру?

- А, почему ты поставил этот кирпичик?

- Все поставили свои кирпичики? Дорога готова?

- Что мы закрепляли с детьми, играя в эту игру?

- *Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО, закроем глаза и скажем волшебные слова:*

Раз, два, три, четыре, пять

В страну лего хотим мы попасть!

- *Вот мы с вами оказались на станции под названием «Легоматематика»*

(на станции каждой группе педагогов раздаются разные задания)

Первая группа - Игровое упражнение «Башня».

Воспитатель раздает схемы-чертежи башен и кирпичики лего. С помощью лего-кирпичиков необходимо выстроить башни по схеме. По первой схеме вам нужно построить башню и раскрасить схему соответствующими цветами кирпичики. Во второй схеме собрать башню в определенной цветовой гамме. И назвать, каким цветом обозначили, например, число «5».

Вторая группа - Игровое упражнение «Зеркало»

Педагогам предлагается схемы построек. Их задача выстроить симметрично вторую часть рисунка.

Третья группа - Игровое упражнение «Удивительные цифры»

Один педагог получает образец постройки цифры «5». А другой педагог по собственному замыслу должен поострить цифру «4». Другой педагог незаконченную постройку цифры, которую он должен закончить.

А мы продолжаем наше путешествие.

Следующая станция «У каждого своя история»

Игровое упражнение «Придумай свою историю»

Каждой группе педагогов предлагаются наборы конструктора и пластины. Дать задание: несколько слов. Нужно придумать и построить с этими словами свою историю.

- мост, машина, мальчик, кошка
- скамейка, дерево, дедушка, белка
- стол, стул, кружка, девочка

- Например, в наборе «Моя первая история» есть картинки уже с историями, которые нужно собрать... (показ карточек)

Ну, а мы идем дальше... станция «Подвижная»

Игровое упражнение «Волшебная шляпа»

Одному педагогу предлагается построить «волшебную шляпу» по схеме-чертежу. Другой педагог кладет его на голову. Остальные дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл.

Командная игра - упражнение «Кто быстрее построит»

Педагоги делятся на команды, чья команда быстрее построит лестницу. Ведущий считает до 10 в обратном порядке.

И мы едем дальше, и на нашем пути станция «Ты да я, да мы с тобой»

Работа в паре - Игровое упражнение «Сделай по словесной инструкции»

Два участника получают одинаковые детали. Первый участник, отвернувшись, придумывает какую-то элементарную постройку и одновременно рассказывает напарнику, как он это строит. В итоге игры должны получиться две одинаковые модели.

Вопросы: - Что хотели сконструировать? Получилось? Почему? Получилось ли объяснить партнёру ход своих действий?

И вот мы доехали до пункта назначения – в страну «лего – мир».

«лего» - конструирование – это, конечно же, наше творчество. И давайте, мы с Вами начнем творить и мастерить!!!

Игровое упражнение «Собери узор»

Я буду называть деталь определённой формы и цвета, которую нужно будет найти и выставить в указанное мною место на пластине. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

Например, возьмите 2 кирпичика синего цвета 2 на 4 и выставите один в левый верхний угол, другой в правый верхний угол. Кирпичик голубого цвета 2 на 4 выставите посередине сверху 2-х синих кирпичиков 2 на 4. Посередине голубого кирпичика 2 на 4 выставите кирпичик голубого цвета 2 на 2. И посередине голубого кирпичика 2 на 2 выставите кирпичик зеленого цвета 2 на 1.

На следующем этапе мы смотрим, что напоминает нам получившийся узор и зарисовываем (украшенный платочек, цветочная поляна, поднос с фруктами, овощами или сладостями и т.д.)

Игровое упражнение «Развиваем фантазию - Домик»

Каждой группе педагогов предлагается по небольшому одинаковому набору конструктора «лего». Попросить построить дом (без образца, не подглядывая друг у друга).

- Дорогие, педагоги. В результате одного задания получились все дома разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. И у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.

III. Заключительная часть.

- Вот и закончилось наше путешествие. И в конце нашего путешествия мне хочется сказать... «лего» - игра – важнейший спутник детства, позволяющий детям учиться, играя. Каждая постройка «лего» – это фантастическое новое приключение, каждый раз необычное, всегда веселое, познавательное и желанное.

- Но, дорогие педагоги, нам нужно запомнить и не забывать...

Эффективное использование конструкторов «лего», в образовательном пространстве ДОО, возможно лишь только при грамотном руководстве педагога деятельностью детей. При этом необходимо, чтобы на занятиях воспитатель общался со всей группой и с каждым ребенком индивидуально, при оценивании работы учитывал процесс совместной деятельности.

Только почувствовав интерес к выполняемой работе, предложенному заданию, сюжету игры, ребенок будет активным, проявит свои творческие способности, научится действовать в команде, брать на себя ответственность.

Помните, конструктор – лего – это...

- Неограниченный потенциал игры: легкий сбор и разбор конструкций. Широкие игровые возможности: играть можно везде.
- Универсальность. Подходит для всех возрастов: для девочек и мальчиков, и даже взрослых.
- Всестороннее развитие ребенка: воображение, творческие способности, логическое мышление.
- Это возможность коллективной игры.

- Уважаемые педагоги, сегодня мы с Вами увидели лишь небольшую часть возможностей конструктора лего и вариантами игр с ним.

И закончить свой мастер - класс я хочу следующей фразой:

То, что я хочу познать — это яблоня,

Что я познаю — это ветвь яблони,

То, что я передаю ученику — это яблоко,

То, что он возьмёт от меня — это семечко.

Но из семечка может вырасти яблоня.

- Мой мастер - класс подходит к завершению. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может увидеть пользу или бесполезность нашего общения:

- Если мастер - класс не отличался от прежних, в которых вы принимали участие – прикрепите к нашей яблоньке чахлый лист.

- Если он прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

- Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы будете использовать в своей работе то, что сегодня услышали - прикрепите к дереву плоды – яблоки.
- Спасибо за внимание! Желаю Вам, чтобы планы всегда превращались в плоды вашего труда и приносили вам значимые результаты.

Литература.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: МозаикаСинтез. 2014. – 200 с.
2. Антонова А.В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации/ А.В. Антонова, Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 185 с.
3. Бантикова С. Геометрические игры. Дошкольное воспитание / 2016 - №1 - С. – 60-66.
4. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений/ М. Беженова. – М.: Эксмо,2013. – 210с.
5. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей/ А.В. Белошистая //Дошкольное воспитание. – 2002. № 2 – 140 с.
6. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений/ А.В. Белошистая. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 400с.
7. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2016. – С. 96.
9. Беляев Н.Г. Возрастная физиология /Н.Г. Беляев. – Ставрополь: СГУ, 2011. – 246 с.
10. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособия для студентов высших педагогических учебных заведений/ А.С. Белкин. – М.: Академия, 2013. – 200с.
11. Бондаренко, А.К. ЛЕГО-конструирование в детском саду/ А.К. Бондаренко,. – М.: Просвещение. 2013. – 160 с.

12. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов /Составитель С. Е. Гаврина. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2002. – 230 с.
13. Вавилов, Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных/ Ю.П. Вавилов. – Ярославль 2014. – 122 с.
14. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода/ А.М. Вербенец //Детский сад: теория и практика. -2012, № 1. – С.44-69.
15. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 165 с.
16. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2014, № 3.
17. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
18. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2015. – 209с.
19. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 2013. – 245 с.
20. Данилова В. В. Обучение математике в детском саду/ В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: «Академия», 2014 г. – 180с.
21. ЛЕГО-конструирование и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада/. - под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
23. Дурова Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе/ Н.В. Дурова, В.П. Новикова. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 300с.
24. Дурова Н.В. Ступеньки к познанию: пособие для занятий родителей с

- детьми 5-6 лет/ Н.В. Дурова, В.П. Новикова. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 218 с.
25. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2015. – 210 с.
26. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками/ состав. Попова Г.П., Усачева В.И. – М.: 2013. – 320с.
27. Игровые технологии в ДОУ: классификация игр/ Ресурсы образования [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа:
<http://www.resobr.ru/article/59791-qqe-16-m8-igrovie-tehnologii-v-doyklassifikaciya-igr>
28. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»/ Е.В. Колесникова. – М.: 2015. – 250 с.
29. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
30. Корнеева, Г.А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» / Г. А. Корнеева, Т. А. Мусеибова. – М.: 2014. – 144 с.
31. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
32. Козлова В.А. ЛЕГО-конструирование по математике для дошкольников/ В.А. Козлова. – М.: 2015. – 130 с.
33. Коваленко В. Г. ЛЕГО-конструирование на уроках математики/ В. Г. Коваленко. – М.: 2014. – 185 с.
34. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ А. М. Леушина. – М.: 2013. – 120 с.